

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»

ООГЛАСОВАНО

педагогическим советом

РЖД лицея №21

Протокол № 5 от «14» 03. 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор РЖД лицея №21

Н.В. Минько

Приказ № 28 от 14.03.2026 г

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЖД ЛИЦЕЯ №21»
ЗА 2025 ГОД.**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей №21» за 2025 год

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
 Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»
- 1.2. Учредитель (учредители): Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
- 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
 681010, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, ул.Ленина д.58\3
- 1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:
 Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей №21»

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

- 2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): _8(4217)28-45-00
- 2.2. Факс: 8(4217)28-45-00
- 2.3. Адрес электронной почты: sh_int_30@mail.ru

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №30 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Субъект Российской Федерации	Хабаровский край
Муниципальный район/городской округ	
Населенный пункт	г.Комсомольск-на-Амуре
Улица	ул.Ленина
Номер дома	д.58\3

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Л035_0128 6_27/0023 8193	№1819 06.04.2015	Министерство образования и науки Хабаровского края	№667 06.04.2015	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 27А01 №0000767	№1069 01.08.2023	Министерство образования и науки Хабаровского края	№1069 01.08.2023	бессрочно

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	192,86
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	88,14
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	12
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	75,5
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	192,86
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	88,14
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	12
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	75,5
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	72
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	72
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	2

3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	2,77
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	70
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	97,23
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	33
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	45,84
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	13
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	18,06
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	72
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	72
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0

3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

2.10. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ:

1.	Перечень нормативных правовых актов, подтверждающих, что финансирование реализации основных образовательных программ общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования (№, дата принятия, название акта, наименование органа, принявшего акт)	ОАО «РЖД» - Договор № 5574689 от 19.01.2024г. Министерство образования и науки Хабаровского края – Соглашение 2025-006493 от 06.05.2025; №90-2025-015581 от 22.10.2025; №90-20258-011056 от 24.07.2025; №90-2025-019298 от 15.12.2025г.
2.	Средняя заработная плата работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников), руб.	81628,00
3.	Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников), руб.	100420,00

2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	100%
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	116
2.1	Ноутбуки	25
2.3	Планшеты	17
2.4	Лингфонная система	12

3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	26
5.	Количество интерактивных досок, ед.	17
5.1	Количество интерактивных панелей, ед.	16
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	да
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	да
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	да

2.12. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	да
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
3.	Учебный план начального общего образования	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	да
8.	Программа коррекционной работы	да
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава	да

	участников образовательного процесса образовательного учреждения	
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	да
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	да
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	да
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	да
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	да
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	да
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	да
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	да
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	да
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	да
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	да
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	да
6.2.	Рекомендации:	да

	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	да
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	да
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	да
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	да
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	да
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	да
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	да
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	да
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	да
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	да
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	да
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	да
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	да
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	да
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	да
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	да
	Программа коррекционной работы содержит:	да
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в	да

	образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	да
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	да
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	да
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	да
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	да
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	да
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	да
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	да
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	да
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	да
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	да

3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2024/2025 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	110
в т.ч.	
1 а, класс	21
1 б класс	21
2 класс	22
3 класс	25
4 класс	22
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	110
в т.ч.	
1а класс	21
1 б класс	21
2 класс	22
3 класс	25
4 класс	22
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	43
в т.ч.	
1 а класс	
1 б класс	
2 класс	12
3 класс	16
4 класс	15
успеваемость %	100%
в т.ч.	
1 класс	100%
2 класс	100%
3 класс	100%
4 а класс	100%
4 б класс	100%
Качество образования, %	63%

В т.ч.	
1а класс	
1 б класс	
2 класс	56%
3 класс	64%
4 класс	68 %

3.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литературное чтение,	Дмитриева Светлана Владимировна	высшее, КНАГПУ, 2015, учитель	ОЦ Каменный город, 2023	ВКК 24.02.2025	Знак «За безупречный труд на жд транспорте 20

	математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство		начальных классов. Психолог для работы с детьми с отклонением в развитии		г.	лет», 2018г
2.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Гарт Любовь Владимировна	высшее, КнаГПИ, 1988, учитель начальных классов	Луч знаний, 2024	ВКК 27.02.2024 г.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2010г
3	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Путинцева Виктория Станиславовна	среднее профессиональное, КнаПУ, 1992г, учитель начальных классов высшее, КнаГПГУ, 2005, учитель экономики и права	Высшая школа делового администрирова ния, 2024	ВКК 25.03.2025	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ,2019г
4	Русский язык, литература, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Келлер Татьяна Александровна	среднее профессиональное, КнаПУ, 1991, учитель начальных классов высшее, КнаГПГУ, 2005, учитель русского языка и литературы	ООО Инфоурок 2023	ВКК 24.12.2024	
5.	Русский язык, литература, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Сокович Наталья Сергеевна	высшее, КнаГПУ, 2002, педагог- психолог, социальный педагог Профессиональная переподготовка	Инфоурок, 2023	ИКК 24.02.2026	

			«Начальное образование», 2022			
6.	Музыка	Закатова Виктория Павловна	среднее профессиональное, Хабаровское училище искусств, 1986г, руководитель самодеятельного оркестра. Преподаватель музыкальной школы высшее, АмГПУ, 2005, социальный педагог	Высшая школа делового администрирования, 2024	ПКК 21.02.2022	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2012
7.	Английский язык	Славникова Софья Вячеславовна	Высшее, Воронежский государственный университет, 2023, лингвистика	Профессиональная переподготовка, Центр инновационного образования, 2023, «Преподавание предметной области «Иностранные языки»	Соответствие занимаемой должности 28.09.2025	
8	Английский язык	Степичева Екатерина Сергеевна	Высшее, АмГПУ, 2011, иностранный язык	Луч знаний, 06.03.2025 г.	Высшая категория, 02.06.2022	
9.	Физкультура	Жураковский Елисей Андреевич	высшее, АмГПУ, 2017учитель физической культуры	АмГПУ, 2024	ВКК 26.09.2023	

3.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Социальный педагог	Бугаева Марина Николаевна	высшее, АмГПГУ, 2015, Московский институт профессиональной переподготовки,	Московский институт профессиональной переподготовки 2024	ИКК, 25.02.2025	

			21.08.2024 г.			
2.	Педагог-психолог	Белобровина Диана Романовна	высшее, АмГПГУ, 2015,	ХКИРО, 2024	Соответствие занимаемой должности	
3.	Учитель-логопед	Елизарова Елена Геннадьевна	высшее, КнАГПУ, 1999, преподаватель педагогики и психологии в дошкольном педагогическом училище. Логопед. Практический психолог	Высшая школа делового администрирования, 2022	ВКК, 30.10.2023	Благодарность Министра транспорта РФ, 2020
4.	Воспитатель	Селькова Светлана Николаевна	Высшее, АмГПГУ, 2021, педагогическое образование, бакалавр Профессиональная переподготовка, «Социальная педагогика», АмГПГУ, 2021	Институт образовательных технологий, 11.04.2023 г.	Соответствует занимаемой должности, 01.10.2022	
5	Воспитатель	Черняева Александра Владимировна	Высшее, АмГПГУ, 2020, педагогическое образование Профессиональная переподготовка, Менеджмент об образовании, 2020	Институт образовательных технологи	ИКК 30.09.2025	
6	воспитатель	Тушко Софья Вячеславовна	высшее, АмГПГУ, 2015, социальный психолог	Институт образовательных технологий, 11.04.2023 г	Первая категория, 26.03.2024	

7	воспитатель	Зерцалова Светлана Григорьевна	Высшее, АмГПУ, 2022, педагогическое образование Профессиональная переподготовка «Социальная педагогика», 2022	ООО «Столичный центр образования», 16.08.2023 г.	Соответствует занимаемой должности, 07.10.2023	
8	воспитатель	Титова Наталья Николаевна	Высшее, АГПУ, 2015, педагогика и психология	Экстерн, 30.03.2022 г		

3.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	«Создаем руками»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие мелкой моторики младших школьников
2	«Юный логик»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;
3	«Тропинка к своему я»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.
4	«Библиотечный час»	65	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие информационной грамотности младших школьников
5	Легоконструирование	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие начальных навыков конструирования

6	«Робототехника»	57	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора Lego, овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости),навык взаимодействия в группе.
7	«Бумагопластика»	47	бесплатно	РЖД лицей №21	С учетом специфики данной внеурочной деятельности в рабочей программе выделены две содержательные линии, которые дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий в разных техниках из бумаги».
8	«Мир на ладони»	21	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие у младшего школьника стремления к сохранению собственного этнокультурного наследия, пониманию и принятию других этнических культур, готовности к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде.
9	«Импульс добра»	32	бесплатно	РЖД лицей №21	Духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.
10	«Адаптация»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.
11	«Конфликтология»	20	бесплатно	РЖД лицей №21	Актуализация ценностей конструктивного разрешения конфликтов у подростков. Знакомство подростков с основами компетентностей, необходимых для конструктивного разрешения конфликтов

12	«Путешествие по стране Этикет»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.
13	«Моя малая Родина»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие у младшего школьника стремления к сохранению собственного этнокультурного наследия, пониманию и принятию других этнических культур, готовности к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде.
14	«3D-рисование»	50	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.
15	«Кадр за кадром»	36	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.
	«PROшколу»	24	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие медиастудии
16	«Время учить китайский язык»	42	бесплатно	РЖД лицей №21	Познакомить учащихся с фонетической грамотой, азами иероглифического письма (освоить правила написания черт, графем и иероглифов), элементарной грамматикой. Изучить минимум лексических единиц поурочной тематики. Особое внимание уделять развитию фонетических навыков, а так же способностей спонтанного реагирования на повседневные вопросы и ведения простых диалогов.
17	«Шахматный клуб»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
18	«Финансовая грамотность»	40	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.
19	«Лыжная подготовка»	45	бесплатно	РЖД лицей №21	Создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем во влечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке
20	«Настольный теннис»	54	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств,

					оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.
21	«Бассейн»	35	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование интереса у учащихся к занятиям плаванием, создание оптимально физкультурно – оздоровительных условий для наиболее полного раскрытия и реализации плавательных способностей.
22	«Скалодром»	28	бесплатно	РЖД лицей №21	Содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся.
23	«Олимпиадная математика»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для углубления знаний учащихся по математике в процессе обучения основным подходам к решению олимпиадных задач.
24	«Биоквантум»	34	бесплатно	РЖД лицей №21	В Биоквантуме осваивают современные методы изучения биологических объектов, учатся работать на современном оборудовании в условиях биологических лабораторий и живой природы.
25	3D-моделирование	16	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование у учащихся системы компетентностей в области современных компьютерных технологий и технического проектирования, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию
26	Юный железнодорожник	47	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.
27	Азбука юного железнодорожника	63	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.

3.6. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	да\нет
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	да
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	да
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	да

3.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	да\нет
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	да
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	да
	-требований охраны труда;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	да
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	да
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	х

2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	да
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	да
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	да
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	да
2.6.	Актовому залу	да
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	да
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	да
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	да
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	да
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	да
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	да
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	да
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	да
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	да
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	да
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	да
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	да
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	да
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	да

3.13.	Организации отдыха и питания	да
-------	------------------------------	----

3.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	соответствует
2	Кабинет начальных классов	соответствует
3	Кабинет начальных классов	соответствует
4	Кабинет начальных классов	соответствует
5	Кабинет начальных классов	соответствует
10	Спортивный зал	соответствует
	Тренажёрный зал	соответствует
11	Кабинет музыки	соответствует
12	Кабинет информатики	соответствует
13	Кабинет иностранного языка	соответствует
14	Кабинет иностранного языка	соответствует
15	Лингафонный кабинет	соответствует
17	Медиатека	соответствует
18	Библиотека	соответствует

3.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

предмет Русский язык и литература

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы. УМК «Школа России». Горецкий В.Г.,	1 «А»		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Русский язык. Азбука. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49

	Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Русский язык. Азбука. М: Просвещение, 2023, 2024г.				
2.	Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы. УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
3.	Рабочие программы учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы. УМК «Школа России». Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
4.	Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы. УМК «Школа России». Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Русский язык. Азбука. М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Русский язык. Азбука. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
5.	Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы. УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
6.	Рабочие программы учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы. УМК «Школа России». Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49

2. Иностранный язык

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». «Team up» Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. М: Просвещение, 2023, 2024г.	2		Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. Английский язык. «Team up». М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
2.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». «Team up» Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. М: Просвещение, 2023, 2024г.	3		Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. Английский язык. «Team up». М: Просвещение, 2023, 2024г.	27
3.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М: «Русское слово», 2023, 2024г.	4		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. «Английский язык». М: Русское слово, 2023, 2024г.	42

Математика

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
2.	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
3.	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023,	2		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25

	2024г.				
4.	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	3		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
5.	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	4		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25

1. Информатика

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. . УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
2.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. . УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
3.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. . УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	2		Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
4.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. . УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	3		Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
5.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. . УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	4		Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. М: Просвещение, 2023, 2024г.	

Окружающий мир

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир». Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49

2.	Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир». Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
3.	Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир». Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	2		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
4.	Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир». Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	3		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
5.	Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир». Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК «Школа России». М: Просвещение, 2023, 2024г.	4		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25

Изобразительное искусство

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство». Неменская Л. А. М: УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М: Просвещение, 2023, 2024г	
2	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство». Неменская Л. А. М: УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М: Просвещение, 2023, 2024г	
3	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство». Неменская Л. А. М: УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	2		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М: Просвещение, 2023, 2024г	

4.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство». Неменская Л. А. М: УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	3		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М: Просвещение, 2023, 2024г	
5.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство». Неменская Л. А. М: УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	4		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М: Просвещение, 2023, 2024г	

Технология

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочая программа учебного предмета «Технология». Лутцева Е. А., Зуева Т. П. УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	1 «А»		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
2	Рабочая программа учебного предмета «Технология». Лутцева Е. А., Зуева Т. П. УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	1 «Б»		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
3	Рабочая программа учебного предмета «Технология». Лутцева Е. А., Зуева Т. П. УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	2		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
	Рабочая программа учебного предмета «Технология». Лутцева Е. А., Зуева Т. П. УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	3		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М: Просвещение, 2023, 2024г.	
	Рабочая программа учебного предмета «Технология». Лутцева Е. А., Зуева Т. П. УМК «Школа России». Просвещение, 2023, 2024г.	4		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М: Просвещение, 2023, 2024г.	

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1	Рабочие программы учебного предмета «Основы светской этики». Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. М: Просвещение, 2024г.	4		Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. Основы светской этики. М: Просвещение, 2023, 2024г.	20

3.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	1890
2.	Учебники (ЭОР)	182
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	119
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	437
5.	Детская художественная литература	1020
6.	Научно-популярная литература	51
7.	Справочно-библиографические издания	20
8.	Периодические издания	23

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	да\нет
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	да
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	да
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения	да

	основной образовательной программы основного общего образования	
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	да
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	да
2.4.	Программу коррекционной работы	да
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	да
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	да

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	да
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	да

2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	да
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	да
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	да
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	да
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	да
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	да
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	да
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	х
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	да
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	да
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	да

4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	да
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	да
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	да
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	да
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	да
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	да
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	да
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	да
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	да
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	х
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	да

6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	да
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	да
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	да
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	да
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	да
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	да
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	да
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	да
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	да
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	да
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	да
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	х

7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	да
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	да
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	да
	Программа коррекционной работы содержит:	х
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	да
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	да
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	да
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	да
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	да

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2024/2025 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	172
5 а класс	22
5 б класс	21
6 класс	24
7 а класс	20
7 б класс	21
8 класс	22
9 а класс	20
9 б класс	22
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	172
5 а класс	22
5 б класс	21
6 класс	24
7 а класс	20
7 б класс	21
8 класс	22
9 а класс	20
9 б класс	22
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	91
5 а класс	20
5 б класс	10
6 класс	10
7 а класс	18
7 б класс	6
8 класс	11
9 а класс	7
9 б класс	9

Успеваемость	100%
5 а класс	100%
5 б класс	100%
6 класс	100%
7 а класс	100%
7 б класс	100%
8 класс	100%
9 а класс	100%
9 б класс	100%
Качество образования %	53 %
5 а класс	90%
5 б класс	48%
6 класс	42%
7 а класс	90%
7 б класс	30%
8 класс	50%
9 а класс	35%
9 б класс	41%

4.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литература	Елисеева Татьяна валерьевна	высшее, КНАГПУ, 2005, учитель русского языка и литературы	Фоксфорд, 23.01.2023 г.	Высшая 21.02.2022	
2.	Русский язык, литература	Потапова Елена Леонидовна	высшее, КНАГПИ, 1995, учитель русского языка и литературы.	Фоксфорд, 23.01.2023 г.	Первая категория, 24.12.2024	
3.	Русский язык, литература	Филатова Ирина Сергеевна	высшее, АмГПУ, 2008, учитель начальных классов Профессиональная переподготовка «учитель русского языка и литературы», 2019	Фоксфорд, 23.01.2023 г.	Высшая категория, 30.08.2023	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2022
4.	История и обществознание	Попоудина Татьяна Александровна	высшее, КНАГПИ, 1999, учитель географии Профессиональная	Инфоурок, 08.02.2023 г.	ВКК, 27.05.2025	Почетная грамота ОАО «РЖД» 2010г

			переподготовка «Педагогическое образование профиль «История и право», АмГПГУ, 2016			
5.	Иностранный язык (Китайский язык)	Евглевская Яна Сергеевна	высшее, АмГПГУ, 2010, учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка Профессиональная переподготовка «Китайский язык. Учитель китайского языка» Инфоурок, 2018	ХКИРО, 2024	первая, 01.07.2022	
7.	Иностранный язык (английский)	Славникова Софья Витальевна	Высшее, Воронежский государственный университет, 2023, лингвистика	ОЦ Каменный город, 2023	Соответствует занимаемой должности 2025г	
8.	Иностранный язык (английский)	Прохорова Мария Павловна	высшее, АмГПГУ, 2010, учитель иностранного языка	Фоксфорд, 2025	Высшая, 02.06.2022	
9.	Иностранный язык (английский)	Степичева Екатерина Сергеевна	высшее, АмГПГУ, 2011, учитель иностранного языка	Фоксфорд, 2025	Высшая, 02.06.2022	
10	География	Бурдуковская Ольга Валентиновна	высшее, КнАГПУ, 2005, учитель географии и биологии	Центр инновационного образования и воспитания, 2024	ВКК, 27.02.2025	Благодарность министра транспорта, 2021
11	Математика	Выборова Ирина Николаевна	высшее, КнАГПИ, 1980, учитель математики	ХКИРО, 2025	ВКК, 27.12.2022	Нагрудный знак «Почетный работник общего

						образования Российской Федерации», 2009
12.	Математика	Холостова Антонина Валерьевна	Высшее, КнАГПУ, 2000, учитель математики и информатики	Центр инновационного образования и воспитания, 09.06.205 г.	ВКК, 24.09.2024	
13.	Математика	Торхова Наталья Васильевна	Высшее, АмГПГУ, 2007, учитель математики и информатики	ЦДПО Экстерн, 2024	ВКК, 28.11.2023	Благодарность Министра транспорта Российской Федерации, 2022
14.	Информатика и ИКТ, компьютерная графика	Торхова Наталья Васильевна	Высшее, АмГПГУ, 2007, учитель математики и информатики	ЦДПО Экстерн, 2024	Высшая категория, 28.11.2023	Благодарность Министра транспорта Российской Федерации, 2022
15.	Информатика и ИКТ, компьютерная графика	Вьюнова Александра Валерьевна	Высшее, КнАГПУ, 2005, учитель физики и информатики	ХКИРО, 2022	Высшая категория, 26.12.2023	
16.	Физика	Нечаева Анна Александровна	Высшее, АмГПГУ, 2007, учитель физики и информатики	Инфоурок, 16.03.2022 г.	соответствует занимаемой должности 12.01.2022	
17.	Химия, биология	Суркова Снежана Валентиновна	Высшее, АмГПГУ, 2009, учитель истории Профессиональная переподготовка, Учитель биологии и химии», 2018г	Мультиурок, 2023	Соответствует занимаемой должности 2025	

18.	Основы безопасности жизнедеятельности	Попоудин Александр Анатольевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	АмГПГУ, 2024	высшая, 30.11.2021	почетная грамота Министерства образования и науки РФ
20.	Технология	Гущина Татьяна Борисовна	Высшее, АмГПГУ, 2007, технология и предпринимательство	АмГПГУ, 2024	Соответствует занимаемой должности	
21.	Технология	Сазонов Александр Владимирович	высшее, КнАГПИ, 1987, учитель общественных дисциплин и труда	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 21.11.2023 г	высшая, 27.03.2025	
22.	Физическая культура	Попоудин Александр Анатольевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	АмГПГУ, 2022	высшая, 30.11.2021	почетная грамота Министерства образования и науки РФ
23.	Физическая культура	Жураковский Елисей Андреевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	ДГАФК, 22.02.2023 г.	Высшая категория, 26.09.2023	
24.	Психология	Дивойнова Наталья Сергеевна	высшее, ДВГУПС, 2010, психолог, преподаватель психологии	Инфоурок, 25.09.2024 г.	Соответствует занимаемой должности, 20.11.2023	Почетная грамота ОАО «РЖД», 2021

4.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Социальный педагог	Бугаева Марина Николаевна	высшее, АмГПУ, 2015, Московский институт	Московский институт профессионал	ИКК, 25.02.2025	

			профессиональной переподготовки, 21.08.2024 г.	ьной переподготов ки 2024		
2.	Педагог-психолог	Белобровина Диана Романовна	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2024	Соответствие занимаемой должности	

4.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. Д.

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которыми посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	«Лабиринты души»	44	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>Организация учебно-воспитательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период;</p> <p>Предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у учащихся 5-ого класса;</p> <p>Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из начальной школы в 5-ый класс.</p>
2	«Кто, если не я!»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской</p>

					деятельности.
3	«3D рисование»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.
4	«Реальная математика»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание педагогических условий для формирования у обучающихся высокого уровня математической грамотности, овладение методом математического моделирования, развитие способностей применять математику для решения жизненных задач.
5	«Юный железнодорожник»	106	бесплатно	РЖД лицей №21	Вызвать интерес к изучению железнодорожных профессий; обеспечить теоретическую и практическую подготовку к работе на детской железной дороге воспитывать чувство уважения и гордости к истории железных дорог и железнодорожным профессиям.
6	«Финансовая грамотность»	42	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование финансовой грамотности школьников
7	«Полиглотики»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность

					<p>посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.</p>
8	«Грамотеи»	12	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>Повышение орфографической и пунктуационной зоркости, качественная подготовка учащихся к успешной сдаче экзаменов</p>
9	«Робототехника»	4	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>Формировать у детей навыки конструирования, начального программирования и управления роботом.</p>
10	«Робототехника» (дроны)	7	бесплатно	РЖД лицей №21	<p>формирование у обучающихся устойчивых soft-skills и hard-skills¹ по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения изобретательских задач, работа в команде, аэродинамика и конструирование беспилотных летательных аппаратов, основы радиоэлектроники и схемотехники, программирование</p>

¹ «soft-skills» – теоретические знания и когнитивных приемы, «hard-skills» – умения «работать руками».

					микроконтроллеров, лётная эксплуатация БАС (беспилотных авиационных систем). Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка..
11	«Биоквантум»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование у обучающихся базовых компетенций в области биологии, химии и биотехнологии, расширение и углубление межпредметных знаний, развитие навыков изобретательской деятельности.
12	«3D моделирование»	5	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование базовых знаний в области трехмерной компьютерной графики и овладение навыками работы в программах
13	«Железнодорожное моделирование»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Обучение основам теории постройки и эксплуатации макета железной дороги и подвижного состава, формирование интереса к занятиям в области железнодорожного моделирования и макетирования.
14	«Just dans»	4	бесплатно	РЖД лицей №21	
15	«Лыжная подготовка»	24	бесплатно	РЖД лицей №21	Создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем вовлечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке
16	«Настольный	12	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для

	«Теннис»				развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.
17	«Баскетбол»	18	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий баскетболом
18	«Волейбол»	38	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий волейболом
19	«ПРОшколу»	24	бесплатно	РЖД лицей №21	Развитие медиастудии
20	«Адаптация»	23	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.
21	«Конфликтология»	20	бесплатно	РЖД лицей №21	Актуализация ценностей конструктивного разрешения конфликтов у подростков. Знакомство подростков с основами компетентностей, необходимых для конструктивного разрешения конфликтов
22	«Шахматный клуб»	22	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

23	«Олимпиадная математика»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для углубления знаний учащихся по математике в процессе обучения основным подходам к решению олимпиадных задач.
24	«Биоквантум»	34	бесплатно	РЖД лицей №21	В Биоквантуме осваивают современные методы изучения биологических объектов, учатся работать на современном оборудовании в условиях биологических лабораторий и живой природы.
25	3D-моделирование	16	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование у учащихся системы компетентностей в области современных компьютерных технологий и технического проектирования, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию
26	Юный железнодорожник	47	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и расширение представлений о мире железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.
27	Азбука юного железнодорожника	63	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование и расширение представлений о мире

					железнодорожной отрасли и железнодорожных профессий; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к будущей профессии.
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	1

1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	x
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	x
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	1
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	
	-медиатекой	1
3.5.	Актальный зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	x
	-комплексы;	1
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	2
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	x
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	2
3.10.	Административные помещения,	
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	x
3.11.	Гардеробы	1
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	0
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1

3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1

4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики	1
2	Кабинет математики	1
3	Кабинет математики	1
4	Кабинет математики	1
5	Кабинет русского языка и литературы	
6	Кабинет русского языка и литературы	1
7	Кабинет русского языка и литературы	1
8	Кабинет географии	1
9	Кабинет иностранного языка	1
10	Кабинет иностранного языка	1
11	Лингафонный кабинет	1
12	Компьютерный класс	1
13	Компьютерный класс	1
14	Кабинет истории	1
15	Кабинет химии	1
16	Кабинет домоводства	1
17	Мастерская столярная	1
18	Мастерская слесарная	1
19	Кабинет биологии	1
20	Кабинет музыки	1
21	Спортивный зал	1
22	Тренажерный зал	1
23	Кабинет ИЗО	1
24	Кабинет музыки	1
25	Библиотека	1

4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

Русский язык и литература

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	5 «А»		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	50
2.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	5 «Б»		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	50
3.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	6		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	25
4.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	7 «А»		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	45
5.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	7 «Б»		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	45
6.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.	8		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	24

	М: Просвещение, 2024г.				
7.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	9 «А»		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	25
8	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	9 «Б»		Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. М: Просвещение, 2024г.	25
9.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	5 «А»		Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
1 0.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	5 «Б»		Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
1 1.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	6		Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
1 2.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	7 «А»		Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
1 3.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	7 «Б»		Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
1 4.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	8		Рабочая программа учебного предмета «Литература». Коровина В. Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25

	В.П., Коровин В.И. М: Просвещение, 2023, 2024г.			М: Просвещение, 2023, 2024г.	
1 5.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. М: Русское слово, 2024г.	9 «А»		С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. М: Русское слово, 2019г.	50
1 6.	Рабочая программа учебного предмета «Литература». С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. М: Русское слово, 2024г.	9 «Б»		С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. М: Русское слово, 2019г.	50

Иностранный язык

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». «Team up» Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. М: Просвещение, 2023, 2024г.	5 «А»		Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. Английский язык. «Team up». М: Просвещение, 2023, 2024г.	50
2.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». «Team up» Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. М: Просвещение, 2023, 2024г.	5 «Б»		Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. Английский язык. «Team up». М: Просвещение, 2023, 2024г.	50
3.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». «Team up» Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. М: Просвещение, 2023, 2024г.	6		Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. Английский язык. «Team up». М: Просвещение, 2023, 2024г.	26
4.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М: «Русское слово», 2023, 2024г.	7 «А»		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. «Английский язык». М: Русское слово, 2023, 2024г.	48

5.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М: «Русское слово», 2023, 2024г.	7 «Б»		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. «Английский язык». М: Русское слово, 2023, 2024г.	48
6.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М: «Русское слово», 2023, 2024г.	8		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. «Английский язык». М: Русское слово, 2023, 2024г.	48
7.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М: «Русское слово», 2023, 2024г.	9 «А»		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. «Английский язык». М: Русское слово, 2023, 2024г.	48
8.	Рабочие программы учебного предмета «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. М: «Русское слово», 2023, 2024г.	9 «Б»		Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. «Английский язык». М: Русское слово, 2023, 2024г.	48
9.	Рабочие программы учебного предмета «Китайский язык». Второй иностранный. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г.	6		Китайский язык. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г.	15
1 0.	Рабочие программы учебного предмета «Китайский язык». Второй иностранный. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г.	7 «А» 7 «Б»		Китайский язык. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г	15
1 1.	Рабочие программы учебного предмета «Китайский язык». Второй иностранный. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г.	8		Китайский язык. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г	15
1 2.	Рабочие программы учебного предмета «Китайский язык». Второй иностранный. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г.	9 «А» 9»Б»		Китайский язык. А.А. Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин и др. М: Просвещение, 2024г	15

Математика, геометрия

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М: Просвещение, 2023, 2024г.	5 «А»		Математика. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
2	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М: Просвещение, 2023, 2024г.	5 «Б»		Математика. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
3	Рабочие программы учебного предмета «Математика». Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М: Просвещение, 2023, 2024г.	6		Математика. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М: Просвещение, 2023, 2024г.	25
4	Рабочие программы учебного предмета «Математика. Алгебра». Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	7 «А»		Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
5	Рабочие программы учебного предмета «Математика. Алгебра». Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	7 «Б»		Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	49
6	Рабочие программы учебного предмета «Математика. Алгебра». Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	8		Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2024г.	24

7	Рабочие программы учебного предмета «Математика. Алгебра». Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	9 «А»		Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2024г.	43
8	Рабочие программы учебного предмета «Математика. Алгебра». Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2023, 2024г.	9 «Б»		Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2024г.	43
9	Рабочие программы учебного предмета «Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы в 2-х частях». И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко. М: Просвещение, 2023, 2024г.	7-9		Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы в 2-х частях. И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко. М: Просвещение, 2023, 2024г.	

Информатика

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	7 «А»		Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	24
2.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	7 «Б»		Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	24

3.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	8		Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	24
4.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	9 «А»		Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	24
5.	Рабочие программы учебного предмета «Информатика». Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	9 «Б»		Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. М: Просвещение, 2024 г.	24

История

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История древнего мира». В.О. Никишин. М: Русское слово, 2023	5 «А»		«Всеобщая история. История древнего мира». В.О. Никишин. М: Русское слово, 2023	46
2.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История древнего мира». В.О. Никишин. М: Русское слово, 2023	5 «Б»		«Всеобщая история. История древнего мира». В.О. Никишин. М: Русское слово, 2023	46

3.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История средних веков». М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. М: Русское слово, 2023г.	6		«Всеобщая история. История средних веков». М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. М: Русское слово, 2023г.	46
4.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени». О.В. Дмитриева. М: Русское слово, 2023г.	7 «А»		«Всеобщая история. История нового времени». О.В. Дмитриева. М: Русское слово, 2023г.	46
5.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История нового времени». О.В. Дмитриева. М: Русское слово, 2023г.	7 «Б»		«Всеобщая история. История нового времени». О.В. Дмитриева. М: Русское слово, 2023г.	46
6.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История нового времени 18 век». М: Русское слово, 2023г.	8		«Всеобщая история. История нового времени 18 век». О.В. Дмитриева. М: Русское слово, 2023г.	46
7.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.». Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. М: Русское слово, 2023г.	9 «А»		«Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.». Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. М: Русское слово, 2023г.	46
8.	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.». Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. М: Русское слово, 2023г.	9 «Б»		«Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 г.». Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. М: Русское слово, 2023г.	46

9.	Рабочая программа по учебному предмету «История России с древнейших времен до конца 19 века». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М: Русское слово, 2023г.	6		«История России с древнейших времен до конца 19 века». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М: Русское слово, 2023г.	46
10.	Рабочая программа по учебному предмету «История России». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М: Русское слово, 2023г.	7 «А»		«История России». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М: Русское слово, 2023г.	46
11.	Рабочая программа по учебному предмету «История России». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М: Русское слово, 2023г.	7 «Б»		«История России». Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М: Русское слово, 2023г.	46
12.	Рабочая программа по учебному предмету «История России 18 век». Н.В. Захаров. М: Русское слово, 2023г.	8		Рабочая программа по учебному предмету «История России 18 век». Н.В. Захаров.	46
13.	Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества 1801-1914 г.» К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. М: Русское слово, 2023г.	9 «А»		«История Отечества 1801-1914 г.» К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. М: Русское слово, 2023г.	46
14.	Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества 1801-1914 г.» К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. М: Русское слово, 2023г.	9 «Б»		«История Отечества 1801-1914 г.» К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. М: Русское слово, 2023г.	46

Обществознание

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в недел ю	Название учебника	Библи о течны й фонд
1.	Рабочие программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	6		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание». М: «Просвещение», 2022 г.	46
	Рабочие программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	7 «А»		Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание». М: «Просвещение», 2022г.	46
2.	Рабочие программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	7 «Б»		Боголюбов Л.Н., Лабезникова А. Ю., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание» М: «Просвещение», 2022 г.	46
3.	Рабочие программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	8		Боголюбов Л.Н., Лабезникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. «Обществознание». М: «Просвещение», 2022 г.	46
4.	Рабочие программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	9 «А»		Боголюбов Л.Н., Лабезникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. «Обществознание» М: «Просвещение», 2022 г.	46
5.	Рабочие программы «Обществознание» предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 кл. М: Просвещение, 2022.	9 «Б»		Боголюбов Л.Н., Лабезникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. «Обществознание» М: «Просвещение», 2022 г.	46

География

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в недел ю	Название учебника	Библи отеч ный фонд
1.	Рабочие программы по предмету «География». Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. М: "Просвещение", 2023, 2024г.	5-6		А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География 5-6 кл. , М:АО "Просвещение", 2023, 2024г.	69
2.	Рабочие программы по предмету «География. Страноведение». О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким М: "Просвещение", 2023	7 «А»		А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. Страноведение. М: Просвещение, 2021.	45
3.	Рабочие программы по предмету «География». М: "Просвещение", 2023	7 «Б»		А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. Страноведение. М: Просвещение, 2021.	45
4.	Рабочие программы по предмету «География». География России. Природа и население. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М: "Просвещение", 2023	8		А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География России. Природа и население. М: "Просвещение", 2023г.	45
5.	Рабочие программы по предмету «География». География России. Хозяйство и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М: Просвещение, 2023	9 «А»		География России. Хозяйство и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М: Просвещение, 2023	45
6.	Рабочие программы по предмету «География». География России. Хозяйство и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М: Просвещение, 2023	9 «Б»		География России. Хозяйство и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. М: Просвещение, 2023	45

Биология

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библио- теч- ный фонд
1	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	5 «А»		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	49
2	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	5 «Б»		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	49
3	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	6		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	25
4	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	7 «А»		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	45
5	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	7 «Б»		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	45

6	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	8		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	25
7	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	9 «А»		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	43
8	Рабочие программы по предмету «Биология». УМК «Линия жизни» (5-9 классы). Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	9 «Б»		Биология. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. М: Просвещение, 2024г.	43

Физика

№	Программа, назвабие, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Рабочая программа учебного предмета «Физика». УМК И. М. Перышкин, А. И. Иванов М: Просвещение, 2023, 2024г.	7 «А»		Физика. Перышкин И. М., Иванов А. И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	45
2.	Рабочая программа учебного предмета «Физика». УМК И. М. Перышкин, А. И. Иванов М: Просвещение, 2023, 2024г.	7 «Б»		Физика. Перышкин И. М., Иванов А. И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	45
3.	Рабочая программа учебного	8		Физика. Перышкин И. М., Иванов А. И. М: Просвещение, 2023,	45

	предмета «Физика». УМК И. М. Перышкин, А. И. Иванов М: Просвещение, 2023, 2024г.			2024г.	
4.	Рабочая программа учебного предмета «Физика». УМК И. М. Перышкин, А. И. Иванов М: Просвещение, 2023, 2024г.	9 «А»		Физика. Перышкин И. М., Иванов А. И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	45
5.	Рабочая программа учебного предмета «Физика». УМК И. М. Перышкин, А. И. Иванов М: Просвещение, 2023, 2024г.	9 «Б»		Физика. Перышкин И. М., Иванов А. И. М: Просвещение, 2023, 2024г.	45

Химия

№	Программа, назвабние, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия» 8 класс М: Просвещение, 2024г.	8		О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия» 8 класс М:Просвещение, 2024г.	24
2.	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия» 9 класс М: Просвещение, 2024г.	9 «А»		О. С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия» 9 класс М:Просвещение, 2024г.	43

3.	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. О. С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия» 9 класс М: Просвещение, 2024г.	9 «Б»		О. С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия» 9 класс М: Просвещение, 2024г.	43
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	---------------------------------------------------------------------------------------	----

Музыка

№	Программа, название, библиографические данные	Класс	Кол-во в неделю	Название учебника	Библиотечный фонд
1.	Сборник рабочих программ. «Музыка. Искусство» Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-9 кл. М: Просвещение, 2024г.	5		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская «Музыка» 6 кл. М: Просвещение, 2024г.	25
2	Сборник рабочих программ. «Музыка. Искусство» Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-9 кл. М: Просвещение, 2024г.	6		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская «Музыка» 6 кл. М: Просвещение, 2024г.	25
3	Сборник рабочих программ. «Музыка. Искусство» Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-9 кл. М: Просвещение, 2024г.	7 «А»		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская «Музыка» 7 кл. М: Просвещение, 2024г.	25
4.	Сборник рабочих программ. «Музыка. Искусство» Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской 5-9 кл. М: Просвещение, 2024г.	7 «Б»		Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская «Музыка» 8 кл. М: Просвещение, 2024г.	25

4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2155
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	54
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	4889
6.	Отечественная	4913
7.	Зарубежная	1944
8.	Классическая художественная	3198
9.	Современная художественная	166
10.	Научно-популярная	334
11.	Научно-техническая	302
12.	Издания по изобразительному искусству	83
13.	Издания по музыке	57
14.	Издания по физической культуре и спорту	50
15.	Издания по экологии	39
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	429
18.	Периодические издания	23
19.	Словари	567
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

4.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	x
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности	1

	обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

Раздел 5. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего общего образования

5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	x
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	x
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	1
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
3.	Организационный раздел включает:	x
3.1.	Учебный план среднего общего образования	2
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	1

5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	х
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	1
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	x
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной аттестации обучающихся	1
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную аттестацию обучающихся	1
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	1
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	1

4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	1
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	1

6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	1
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	1
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	x
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего общего образования	0
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	0
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования	0

7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
8.	Учебный план (учебные планы) среднего общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	1

5.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

	2024/2025 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	44
в т.ч.	
10 класс	24
11 класс	20
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	40
в т.ч.	
10 класс	24
11 класс	20
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	17
в т.ч.	
10 класс	12
11 класс	5
Успеваемость, %	100%
в т.ч.	
10 класс	100%
11 класс	100%
Качество образования, %	38 %
в т.ч.	
10 класс	50%
11 класс	25%

5.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования:

	2024/2025 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года	20
Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	19

Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию	20
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	100
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	100
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	-
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	-

5.5. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

5.5.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литература	Елисеева Татьяна валерьевна	высшее, КНАГПУ, 2005, учитель русского языка и литературы	Фоксфорд, 23.01.2023 г.	Высшая 21.02.2022	
2.	Русский язык, литература	Потапова Елена Леонидовна	высшее, КНАГПИ, 1995, учитель русского языка и литературы.	Фоксфорд, 23.01.2023 г.	Первая категория, 24.12.2024	
3.	Русский язык, литература	Филатова Ирина Сергеевна	высшее, АмГПГУ, 2008, учитель начальных классов Профессиональная переподготовка «учитель русского языка и литературы», 2019	Фоксфорд, 23.01.2023 г.	Высшая категория, 30.08.2023	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2022

4.	История и обществознание	Попоудина Татьяна Александровна	высшее, КнАГПИ, 1999, учитель географии Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование профиль «История и право», АмГПУ, 2016	Инфоурок, 08.02.2023 г.	ВКК, 27.05.2025	Почетная грамота ОАО «РЖД» 2010г
5.	Иностранный язык (Китайский язык)	Евглевская Яна Сергеевна	высшее, АмГПУ, 2010, учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка Профессиональная переподготовка «Китайский язык. Учитель китайского языка» Инфоурок, 2018	ХКИРО, 2024	первая, 01.07.2022	
7.	Иностранный язык (английский)	Славникова Софья Витальевна	Высшее, Воронежский государственный университет, 2023, лингвистика	ОЦ Каменный город, 2023	Соответствует занимаемой должности 2025г	
8.	Иностранный язык (английский)	Прохорова Мария Павловна	высшее, АмГПУ, 2010, учитель иностранного языка	Фоксфорд, 2025	Высшая, 02.06.2022	
9.	Иностранный язык (английский)	Степичева Екатерина Сергеевна	высшее, АмГПУ, 2011, учитель иностранного языка	Фоксфорд, 2025	Высшая, 02.06.2022	
10	География	Бурдуковская Ольга Валентиновна	высшее, КнАГПУ, 2005, учитель географии и биологии	Центр инновационного образования и	ВКК, 27.02.2025	Благодарность министра транспорта, 2021

				воспитания, 2024		
11	Математика	Выборова Ирина Николаевна	высшее, КнАГПИ, 1980, учитель математики	ХКИРО, 2025	ВКК, 27.12.2022	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2009
12.	Математика	Холостова Антонина Валерьевна	Высшее, КнАГПУ, 2000, учитель математики и информатики	Центр инновационного образования и воспитания, 09.06.205 г.	ВКК, 24.09.2024	
13.	Математика	Торхова Наталья Васильевна	Высшее, АмГПУ, 2007, учитель математики и информатики	ЦДПО Экстерн, 2024	ВКК, 28.11.2023	Благодарность Министра транспорта Российской Федерации, 2022
14.	Информатика и ИКТ, компьютерная графика	Торхова Наталья Васильевна	Высшее, АмГПУ, 2007, учитель математики и информатики	ЦДПО Экстерн, 2024	Высшая категория, 28.11.2023	Благодарность Министра транспорта Российской Федерации, 2022
15.	Информатика и ИКТ, компьютерная графика	Вьюнова Александра Валерьевна	Высшее, КнАГПУ, 2005, учитель физики и информатики	ХКИРО, 2022	Высшая категория, 26.12.2023	
16.	Физика	Нечаева Анна Александровна	Высшее, АмГПУ, 2007, учитель физики и информатики	Инфоурок, 16.03.2022 г.	соответствует занимаемой должности 12.01.2022	
17.	Химия, биология	Суркова Снежана Валентиновна	Высшее, АмГПУ, 2009, учитель истории	Мультиурок, 2023	Соответствует занимаемой	

			Профессиональная переподготовка , Учитель биологии и химии», 2018г		должности 2025	
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	Попоудин Александр Анатольевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	АмГПГУ, 2024	высшая, 30.11.2021	почетная грамота Министерства образования и науки РФ
20.	Технология	Гущина Татьяна Борисовна	Высшее, АмГПГУ, 2007, технология и предпринимательство	АмГПГУ, 2024	Соответствует занимаемой должности	
21.	Технология	Сазонов Александр Владимирович	высшее, КнАГПИ, 1987, учитель общественных дисциплин и труда	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 21.11.2023 г	высшая, 27.03.2025	
22.	Физическая культура	Попоудин Александр Анатольевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	АмГПГУ, 2022	высшая, 30.11.2021	почетная грамота Министерства образования и науки РФ
23.	Физическая культура	Жураковский Елисей Андреевич	высшее, ХГПУ, 1999, учитель физической культуры	ДГАФК, 22.02.2023 г.	Высшая категория, 26.09.2023	
24	Психология	Дивойнова Наталья Сергеевна	высшее, ДВГУПС, 2010, психолог, преподаватель психологии	Инфоурок, 25.09.2024 г.	Соответствует занимаемой должности, 20.11.2023	Почетная грамота ОАО «РЖД», 2021

5.5.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Социальный педагог	Бугаева Марина Николаевна	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2024	ИКК, 25.02.2025	
2.	Педагог-психолог	Белобровина Диана	высшее, АмГПУ, 2015,	ХКИРО, 2024	Соответствие	

		Романовна			занимаемой должности	
--	--	-----------	--	--	-------------------------	--

5.6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	«Импульс добра	465	бесплатно	РЖД лицей №21	Содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.
2	«3D моделирование»	16	бесплатно	РЖД лицей №21	Формирование базовых знаний в области трехмерной компьютерной графики и овладение навыками работы в программах
3	«Железнодорожное моделирование»	15	бесплатно	РЖД лицей №21	Обучение основам теории постройки и эксплуатации макета железной дороги и подвижного состава, формирование интереса к занятиям в области железнодорожного моделирования и макетирования.
4	«Робототехника» (дроны)	6	бесплатно	РЖД лицей №21	формирование у обучающихся устойчивых soft-skills и hard-skills ² по следующим направлениям: проектная деятельность, теория решения

² «soft-skills» – теоретические знания и когнитивных приемы, «hard-skills» – умения «работать руками».

					изобретательских задач, работа в команде, аэродинамика и конструирование беспилотных летательных аппаратов, основы радиоэлектроники и схемотехники, программирование микроконтроллеров, лётная эксплуатация БАС (беспилотных авиационных систем). Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка..
5	«Лыжная подготовка»	42	бесплатно	РЖД лицей №21	Создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем вовлечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке
6	«Настольный теннис»	54	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.
7	«Баскетбол»	12	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления

					организма обучающихся посредством занятий баскетболом
8	«Волейбол»	24	бесплатно	РЖД лицей №21	Создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий волейболом

5.8. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

5.9. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x

	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством.	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	1

3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой.	2
3.5.	Актовый зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	1
	-спортивный комплекс;	1
	-спортивный зал (залы);	1
	-бассейн,	0
	-стадион;	1
	-спортивная площадка;	2
	-тир,	1
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	x
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения	2
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	x
3.11.	Гардеробы	0
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	0
3.14.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1

4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	1
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

5.10. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики	1
3	Кабинет математики	1
4	Кабинет математики	1
5	Кабинет математики	1
8	Кабинет русского языка и литературы	1
9	Кабинет русского языка и литературы	1
10	Кабинет русского языка и литературы	1
12	Кабинет географии	1
13	Кабинет иностранного языка	1
14	Кабинет иностранного языка	1
16	Лингафонный кабинет	2
17	Компьютерный класс	1
18	Компьютерный класс	2
19	Кабинет истории	1
20	Кабинет химии	2
21	Кабинет домоводства	1
22	Кабинет биологии	1
23	Мастерская столярная	1
24	Мастерская слесарная	1
25	Спортивный зал	1
26	Тренажерный зал	1
27	Кабинет профориентации	2
28	Библиотека	1

5.11. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Класс, группа	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Наименование учебной программы, по которой ведется обучение	Перечень литературы, используемой для реализации данной программы	Соответствие требованиям
10	Физика	Примерная программа среднего общего образования по физике. 10-11 классы, 2022 г.	Касьянов В.А. Физика. 2022 г.	соответствует
	Химия	Программа курса по химии, среднего общего образования. Габриэлян О.С. 2022	Химия. Базовый уровень. Габриэлян О.С. 2022	соответствует
	Литература	Программа для общеобразовательных	Литература. Коровина В.Я.,	соответствует

11		учреждений. Литература. 5-11 классы. Авт. Коровина В.Я., Журавлев В.П. 2023 г.	Журавлев В.П. 2023г.	
	Русский язык	Программа курса «Русский язык» Гусарова И.В.	Русский язык. Учебник. Базовый и углубленный уровни. Гусарова И.В. 2023 г.	соответствует
	Английский язык	Рабочая программа к учебникам: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «АНГЛИЙСКИ Й ЯЗЫК» для 10-11 классов общеобразовате льных организаций Авторы- составители: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова 2022 г.	Комарова Ю.А. Английский язык. Учебник. 2022 г.	соответствует
	Общая биология	Программа по общей биологии, для общеобразовательных учреждений, 10-11 классы , 2022 г.	Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы. Сивоглазов В.И., 2022 г.	соответствует
	Всеобщая история	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по истории. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало 21 века. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. 2022г.	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История нового времени. 1914 г. – начало 21 века. Учебник для 10-11 классов 2022г.	соответствует
	Обществознание	Программа по обществознанию 10 11 класс Базовый уровень Авторы: Л. Н. Боголюбов Н. И., 2022 г.	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., 2022г.	соответствует

Информатика	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» под ред Семакина И.Г., 2022 г.	«Информатика и информационные технологии. 10-11 класс, Семакин И.Г.», 2022 г.	соответствует
Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Технология: трудовое обучение. 5-11 классы, 2022г.	«Технология», Симоненко В.Д., 2022г.	соответствует
Алгебра и начала анализа	Примерная программа среднего общего образования по математике. Углубленный уровень. 2023 г.	«Алгебра и начала анализа» Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. 2023г.	соответствует
География	Общеобразовательная программа к учебнику географии. Автор Максаковский В.П.	География. Учебник. Базовый уровень. Максаковский В.П.	соответствует
Геометрия	Примерная программа среднего общего образования на профильном уровне. Математика 10-11 классы, 2022 г.	«Геометрия. 10-11 кл.» Атанасян Л.С., 2022 г.	соответствует
Астрономия	Программа курса по астрономии 10-11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 2022 г.	Астрономия. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Базовый уровень. 2022 г.	соответствует
ОБЖ	Примерная образовательная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности». Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 2022 г.	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Базовый уровень. 2022 г.	соответствует
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Зинин С.А., Чалмаев В.А., 2022 г.	Зинин С.А., Чалмаев В.А., Литература. Учебник. Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях 2022 г.	соответствует

	Русский язык	Программа курса «Русский язык» авт. Гольцова Н.Г., 2022 г.	«Русский язык» Гольцова Н.Г., 2022 г.	соответствует
	Английский язык	Рабочая программа к учебникам: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Авторы-составители: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова 2022 г.	Комарова Ю.А. Английский язык. Учебник. 2022 г.	соответствует
	Общая биология	Программа по общей биологии, для общеобразовательных учреждений, 10-11 классы , 2022 г.	«Общая биология. Базовый уровень.10-11 классы» Сивоглазов В.И., 2022 г.	соответствует
	История	Программа курса по Истории России и мира для 10-11 классов, общеобразовательных организаций. Загладин Н.В., 2022 г.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец 19 – начало 21 века. Учебник для 10-11 классов. Базовый и углубленный уровни. 2022 г.	соответствует
	Обществознание	Программа по обществознанию 10 11 класс Базовый уровень Авторы: Л. Н. Боголюбов Н. И., 2022 г.	«Обществознание» Боголюбов Л. Н., 2022 г.	соответствует
	Информатика	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» под ред. Семакина И.Г., 2022 г.	Семакин И.Г. «Информатика и информационные технологии. 10-11 класс», 2022 г.	соответствует
	Технология	Программа для общеобразовательных	«Технология», Симоненко В.Д.,	соответствует

		учреждений. Технология: трудовое обучение. 5-11 классы, 2022г.	2022г.	
	Алгебра и начала анализа	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Математика 10-11 классы, 2022 г.	«Алгебра и начала анализа» Алимов Ш.А., 2022 г.	соответствует
	Астрономия	Программа курса по астрономии 10-11 класс. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 2022 г.	Астрономия. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Базовый уровень. 2018 г.	соответствует
	Химия	Программа курса по химии, среднего общего образования. Габриэлян О.С. 2022 г.	Габриэлян О.С. Учебник по химии. Базовый уровень. 2022 г.	соответствует

5.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2422
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	667
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	1991
6.	Отечественная	4913
7.	Зарубежная	1944
8.	Классическая художественная	3198
9.	Современная художественная	166
10.	Научно-популярная	110
11.	Научно-техническая	302
12.	Издания по изобразительному искусству	83
13.	Издания по музыке	57
14.	Издания по физической культуре и спорту	20
15.	Издания по экологии	39
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	429
18.	Периодические издания	23
19.	Словари	567
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание	1

	предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

5.14. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с распоряжением Рособнадзора от 21.12.2024 №2160, в целях определения уровня подготовки обучающихся по отдельным предметам инвариантной части учебного плана с использованием контекстной информации и распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 171 от 22.02.2024 «О проведении комплексной проверочной работы в 4 классах» и в целях определения уровня сформированности метапредметных умений учащихся Всероссийских проверочных работ» весной в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее- ВПР) для обучающихся 4-8 классов в штатном режиме мониторинговых работ по материалам РЦОКО .

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла

ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых

Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

- Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- Выявления уровня объективности выставления отметок;
- Выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Представленные данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы создают одаренным и высоко мотивированным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса;

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;

Анализ воспитательной работы РЖД лицея №21 за 2025 год

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в РЖД лицее №21 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания (далее - Программа), обновленной в 2025 году и включенной в основные образовательные программы школы. Программа составлена на основе нормативно-правовых документов, направлена на решение вопросов гармоничного взаимодействия детей и подростков с окружающими их людьми и налаживание ответственных взаимоотношений в социальном мире.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); -приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события



Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

-модуль «Ключевые общешкольные дела»;

-модуль «Классное руководство и наставничество»;

-модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профорientация»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Школьные и социальные медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Социальное партнерство»
- модуль «Безопасность жизнедеятельности школьников».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевыми мероприятиями стали:

ЯНВАРЬ

День заповедников и национальных парков

День памяти жертв Холокоста

День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Урок Памяти, посвященный людям пережившим блокаду Ленинграда

Международный день без Интернета

ФЕВРАЛЬ

День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)

День российской науки

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

Международный день родного языка

День защитника Отечества

Участие в месячнике военно-патриотической работы

МАРТ

Всемирный день иммунитета

Международный женский день

День воссоединения Крыма с Россией

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Тематические уроки и мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом

Международный день Земли

Международный день театра

АПРЕЛЬ

Всемирный день здоровья

Экологический двухмесячник

День войск противовоздушной обороны

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

Международный день памятников и исторических мест.

День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на чудском озере (Ледовое побоище 1242)

Всемирный день Земли

МАЙ

Акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Окна победы»

Акция «Бессмертный полк»

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945

годов

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы

День детских общественных организаций России

СЕНТЯБРЬ

День знаний. Торжественная линейка

День солидарности в борьбе с терроризмом

Международный день распространения грамотности

День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.

Неделя безопасности дорожного движения

Международный день глухих

Месячник «Внимание, дети!»

Месячник «Береги свою жизнь!» (безопасность на жд транспорте)

День Интернета

ОКТЯБРЬ

Международный день пожилого человека

День военно-космических сил

Международный день учителя

Всемирный день математики

Международный день школьных библиотек

(четвертый понедельник октября)

НОЯБРЬ

День народного единства

Международный день слепых

Международный день толерантности

День начала Нюрнбергского процесса

День ракетных войск и артиллерии

День матери в России

ДЕКАБРЬ

Всемирный день борьбы со СПИДом

День Неизвестного Солдата

День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой

Международный день инвалидов

День добровольца (волонтера)

День Героев Отечества

Единый урок «Права человека»

День Конституции Российской Федерации

День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова.

Новогодние мероприятия

Уроки «Разговоры о важном»

Киноуроки на исторические темы

Спортивные мероприятия (по отдельному плану)

Городские, краевые, дорожные, корпоративные мероприятия (по отдельному плану)

Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Беседы по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением).

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества. В ОАО «РЖД» объявлен Годом железнодорожных славы. В этом году акцент делался на мероприятия по сохранению исторической памяти, патриотического воспитания и поддержку участников специальной военной операции. Были организованы встречи с ветеранами ДВОСТ и СВО.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Задачи классного руководителя: работа над портфолио каждого ребенка, мотивация, планирование, поддержка, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети родители, учителя-родители), игры и тренинги на командообразование, коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики, коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

Воспитательная работа классных руководителей проводилась согласно основным направлениям воспитательной работы школы и в рамках реализации новых федеральных проектов «Орлята России, РДДМ «Движение первых», «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты».

Основными формами с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, беседы.

Беседы по профилактике ПДД, пожаров, электробезопасности, суицида, терроризма, травматизма, гриппа и ОРВИ, ковид.

Тематические классные часы проводились в соответствии с Календарем образовательных событий и памятных дат.

Модуль «Школьный урок» .

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний, Урок Науки и технологии», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и РО, Уроки по изучению финансовой грамотности, Урок Доброты, Всероссийский урок безопасности, Библиотечный урок 22 ноября - День словаря, Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики, Всемирный День волонтеров. Экологический урок « Эколята- Молодые защитники природы», Уроки по финансовой грамотности, Единый урок « Крымская весна», Всероссийский урок мужества « Герои нашего времени», «Мой дом- моя крепость», «Геноцид Ростовской области», Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, «Уроки по

функциональной грамотности», Урок милосердия «Доброта нужна всем», уроки «Добровольчества».

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию.

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Вовлеченность детей в кружковую и внеурочную деятельность составляет 100%.

Цель занятий -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Занятия «Разговоры о важном» проводились в этом учебном году еженедельно первым уроком для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса составила - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители.

Кроме того применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают объединения дополнительного образования.

В школе функционируют следующие кружки и секции:

Легоконструирование

Азбука юного железнодорожника

Основы логики и алгоритмики

Экология для младших школьников

Информатика

Мир на ладони

Финансовая грамотность

Робототехника

Байкальская школа

Льжи

Настольный теннис

ПРОшколу

Юный железнодорожник

Импульс добра

Время учить китайский язык

3D-моделирование

Баскетбол

Волейбол

Прототипирование

Робототехника

Биоквантум

Железнодорожное моделирование

Адаптация

Шахматы

Беспилотные технологии

Основы программирования в Scratch

Декоративно-прикладное искусство

Модуль «Работа с родителями».

В рамках решения задач по формированию взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и воспитанию чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования используются различные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями: индивидуальные, групповые, коллективные:

- посещение на дому;
- приглашение в школу;
- индивидуальные консультации педагога.
- классные детские мероприятия;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания.

Проводили индивидуальные беседы об успеваемости и поведении. Классные руководители посещали семьи на дому с целью, соблюдение мер по обеспечению жизнедеятельности ребёнка. Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».

В каждом классе были организованы родительские собрания в онлайн формате, а также с соблюдением всех санитарных норм .

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, «По профилактике простудных заболеваний», «Наши семейные ценности», «Мошенничество», «Как помочь ребенку в выборе профессии», «Готовимся к ОГЭ», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости. Как поступать в конфликтных ситуациях».

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в классе воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В каждом классе организованы органы самоуправления. Организовано дежурство по классам, по столовой. Учащиеся помогали классному руководителю в оформлении классных уголков, в проведении генеральной уборки. Приняли участие в акциях: «Неделя безопасности. Безопасный путь в школу», видео-поздравления в День учителя, изготовление стенгазет, изготовление поделок ко Благотворительной ярмарке, ко Дню учителя, видео-поздравления ко Дню народного единства, акция «Покормите птиц», «Новогодние окна», «Окна Победы», благотворительная акция «Сотвори Новогоднее чудо», Акция «Красная лента», «Дай лапу друг», изготовление поделок ко Дню Матери, сувениров для участников СВО.

Модуль «Профориентация»

В соответствии с утверждённым планом, за 2025 год в рамках деятельности Центра дистанционного обучения, созданного на базе РЖД лицея №21, были проведены следующие мероприятия:

№	Вид профориентационной деятельности	Основные аспекты	Темы профориентационных мероприятий	Общее количество
1	Профориентационные мероприятия для учащихся	Формирование у учащихся представления о профессиях железнодорожного транспорта, осознанного выбора специализации и дальнейшей	- Профдайджест «ДВГУПС – ХТЖТ – точка притяжения лучших»; - Интерактивный вебинар «РЖД – это команда профессионалов»; - Лайв-диалог «Истории	10

		образовательной траектории, ведущей к овладению профессией в железнодорожной сфере.	успеха: реальные люди – реальные профессионалы РЖД»; - Арт-методика «Корабль будущего»; - Карьера-квест; Брейншторминг «Создай свою станцию»; - Профи-портфолио; - Тренинг «Стресс-экспресс: мастерство спокойствия на экзамена»; - Гид по обучению «Планируем будущее вместе с РЖД».	
2	Интеллектуальные и творческие мероприятия состязательного характера	Участие в совместных интеллектуальных и творческих мероприятиях состязательного характера (в том числе в области технического творчества) с преимущественной ориентацией на отрасль железнодорожного транспорта.	- «Честное железнодорожное» Центр по организации противодействия коррупции ОАО «РЖД»; - Олимпиада «Навигатор» (РУТ МИИТ); - Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте; - Конкурс «Транспорт будущего» РУТ (МИИТ); - Межрегиональный школьный железнодорожный образовательный форум МБОУ инженерно-железнодорожный лицей г. Киров; - Всероссийский научно-технический конкурс «Шаг к мастерству» ЮВ ДЖД; - Всероссийский конкурс юных изобретателей «Инженеры будущего» Свердловская жд; - Конкурс плакатов «Я люблю ДВГУПС».	8
3	Семинары для	Обсуждение	- Реализация	2

	педагогических работников	актуальных вопросов воспитательной и профориентационной работы с обучающимися для формирования компетенций личностного совершенствования и обоснованного выбора профессии в сфере железнодорожного транспорта.	«Современные образовательные практики», - «Приемная кампания ДВГУПС. Обеспечение планового и целевого набора абитуриентов»	
4	Родительские собрания	Информирование родителей обучающихся о правилах приёма, особенностях приёмной кампании, организации профессиональной подготовки, ситуации на рынке труда, целевом наборе и иных возможностях получения профессий в сфере железнодорожного транспорта.	Единый день открытых дверей в ХТЖТ, «Абитуриент – 2025 особенности приёмной кампании».	2

Для профориентационной работы с учащимися 5-11 классов в 2025 учебном году продолжено использование программ ООО «НПФ Амалтея»: «Профи-1», «Профи –2» и «Профиль КЛАСС». Полная автоматизация индивидуальной диагностики и компьютерная обработка результатов групповой диагностики являются времясберегающими формами работы, позволяющими индивидуализировать профессиональные траектории учащихся. На основе полученных данных были сделаны выводы об уровне адаптации и социализации воспитанников, специфики их интеллектуального и психического развития, эмоционально-волевой сферы, психофизиологических особенностях и профессиональных склонностях. Все участники исследования, а так же их родители получили индивидуальные рекомендации по планированию дальнейшего образовательного маршрута.

Для знакомства школьников с ведущими учебными заведениями страны, помощи в выборе ВУЗа и колледжа, составления плана успешного поступления были проведены:

- Всероссийская онлайн-презентация ВУЗов и колледжей;
- Межрегиональный онлайн-форум «Выбор профессии и поступление»;
- Виртуальный День открытых дверей с ведущими университетами;
- Мастер-класс-проект «Планируем будущее: шаги к успеху».

Одной из форм профориентационной работы является участие в конкурсах технического творчества, которые позволяют определить качество и уровень подготовки учащихся, повысить их мотивацию к получению инженерных профессий.

За 2025 год достигнуты следующие результаты:

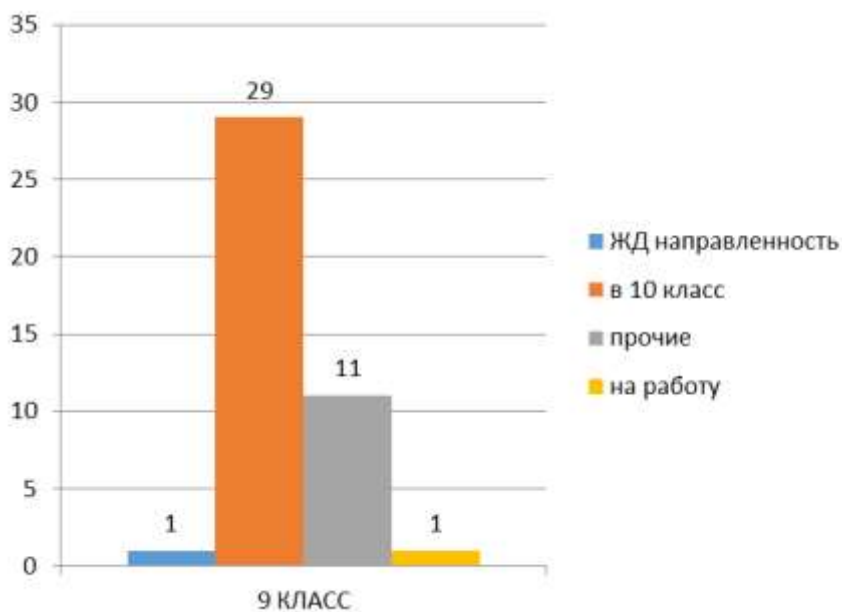
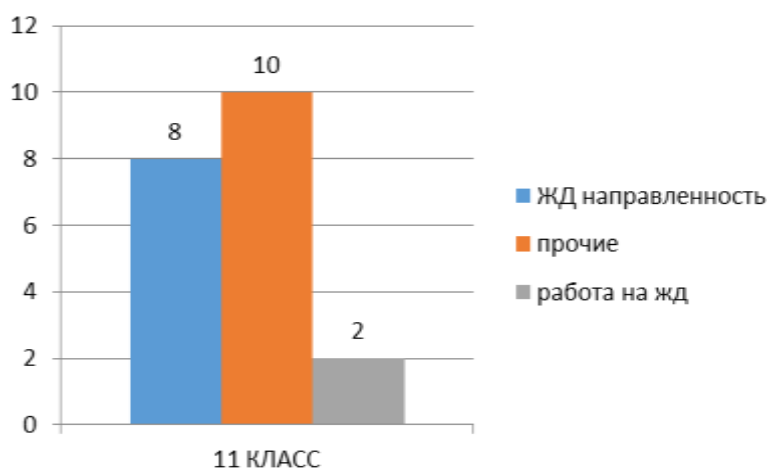
№	Название конкурса	Участники	Результат
1.	Городской хакатон «Герои нашего времени»	Николаенко Степан, Хобяков Дмитрий, Жиданов Егор	3 место
2.	Городская выставка технического творчества «Мой робот»	Фунтусов Дмитрий, Соснин Иван	2 место
3.	V Детский железнодорожный образовательный форум	Лопухов Роман, Снежевский Михаил, Тюпин Матвей.	1 место
		Ворончихин Егор	2 место
		Попова Екатерина, Соснин Иван, Машанов Артём.	3 место
		Тимошенко Елизавета	3 место
4.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ учащихся «Наука. Творчество. Духовность.»	Филатова Анна	1 место
5.	VIII Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	Лопухов Роман, Снежевский Михаил, Черняев Дмитрий	1 место
6.	Региональный этап Российской робототехнической олимпиады 2025	Петров Александр, Емельянов Павел.	2 место
		Лопухов Роман, Снежевский Михаил, Черняев Дмитрий.	1 место
7.	Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте	Тишкина Юлия, Филатова Анна.	2 место
		Фудина Ульяна	3 место
8.	Межрегиональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	Тимошенко Елизавета, Прохорова Дарья	1 место
9.	Конкурс коллажей «Я люблю ДВУПС»	Сенин Максим	1 место
10.	Городской конкурс «ТехноЁлка – 2026»	Емельянов Павел	1 место
		Венедиктова Виктория.	2 место
		Коваленко Юрий	3 место

Учащийся кадетского 7 класса Емельянов Дмитрий стал победителем конкурсного отбора на участие в тематической образовательной программе «Страна железных дорог» в МДЦ «Артек».

Для развития и формирования культуры профессионального самоопределения молодежи на профессии железнодорожного транспорта был осуществлён выезд 18 учащихся на недельное производственное обучение на Дальневосточной детской железной дороге в городе Хабаровске.

В рамках профориентационных программ, направленных на расширение знаний молодежи о железнодорожной отрасли и возможностях трудоустройства в Дальневосточном учебном центре профессиональных квалификаций окончили курсы обучения на помощника машиниста 11 учащихся.

Результаты поступления выпускников 9, 11 классов представлены в диаграммах.



Согласно плану взаимодействия с кадровыми службами предприятий железнодорожного транспорта, проводились онлайн-встречи, экскурсии, дни без турникета, сотрудничество с советом молодежи ДВОСТЖД.

№ п/п	Структурное подразделение ОАО «РЖД»	Классы	Период посещения
----------	-------------------------------------	--------	---------------------

1	Железнодорожный вокзал ст. Комсомольск	1-3	сентябрь
2	Сервисное локомотивное депо Амурское	9-11	ноябрь
3	Эксплуатационное вагонное депо	9-11	ноябрь
4	ООО "ЛокоТех-Сервис"	7-8	апрель
5	Дальневосточный учебный центр профессиональных квалификаций ОАО «РЖД»	5-7	февраль
6	Музей истории железной дороги локомотивного депо	2-8	март
7	Комсомольский ЛО МВД России на транспорте	5-8	апрель
8	Восстановительный поезд	6-7	май

Отчёт о прошедших профориентационных мероприятиях ведётся в Telegram-канале и социальной сети ВК.

Подводя итог профориентационной работы за истекший период, необходимо отметить, что запланированный объем работ выполнен.

Анализ результатов проведенных мероприятий показал, что в 2026 году в план работы необходимо:

- повысить процент выпускников, поступивших в профильные ВУЗы до 70%;
- провести в период весенних каникул на базе РЖД лицея №21 День открытых дверей компании с приглашением представителей ДВГУПС;
- продолжить совместные дистанционные занятия (кванты) на базе ДЖД;
- продолжить совместную деятельность учащихся муниципальных школ БАМа и РЖД лицеев с молодёжными советами и волонтерами компании ОАО «РЖД»;
- принять участие в конкурсах, олимпиадах, грантах, входящих в перечень Министерства просвещения РФ.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С февраля 2023 года в школе открыто Первичное отделение РДДМ «Движение первых». Участники «Движения первых» принимают участие в конкурсах и проектах в соответствии с планом Движения первых. В 2025 году на базе РЖД лицея был открыт Научный клуб Первых.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Участие в мероприятиях РДДМ «Движение Первых»

Мероприятие	Ф.И.О. участника	Результат
Январь		
Всероссийский проект «В гостях у ученого»	10 класс	Экскурсия в «Губернаторский авиастроительный колледж», сертификат участника
Акция, посвященная Дню Студента Онлайн-дебаты железнодорожных профессий совместно с ДВГУПС	9-11 класс	
Акция «Блокадной вечности страницы»	6 класс	
Февраль		
Акция «Лапа помощи»	1-11 класс	Сертификат

Проект «Мы - граждане России»	8 класс	Обложка на паспорт, конституция
Международная встреча «Мост дружбы», посвященная Масленице	8-11 класс, студенты КНАГУ	
Март		
Акция, приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Агеева Ангелина, Рыбакова Анастасия, учащиеся 3 класса	
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10 класс, 5 «А» класс	Сертификат участника 3 место
Краевая профильная смена «Время Первых. Губернаторский колледж управления»	Дремина Анастасия	Сертификат участника смены.
Акция «Белая ромашка»	7 «Б» класс	
Практическое занятие «Найди призвание»	Активисты	
Социально-значимое дело, приуроченное к 80-й годовщине Великой Победы.	5 «А» класс	Мастер-класс «Георгиевская ленточка»
Апрель		
Фестиваль «Лучшее первичное отделение»	Активисты Движения Первых	сертификат
Производственная зарядка в рамках недели ЗОЖ	Жураковский Е.А. и активисты Движения Первых	
Создание открыток к 80-летию Великой Отечественной войны	Дремина Анастасия, Лихачева Софья, Логинова Диана, учащиеся 4 класса.	открытки
Проект «МедиаПритяжение» и «Первая помощь»	Семенова Арина, Харьков Семен, Литвинова Виктория, Герасенко Валерия, Фунтусов Дмитрий, Тютина Анна	сертификат
Тематическая беседа, посвященная Дню космонавтики для третьеклассников.	Фунтусов Дмитрий, 3 класс	
«Мост дружбы», посвященный российско-китайскому сотрудничеству	Активисты 7-11 класс	Создан символ дружбы
Мастер-класс «Георгиевская ленточка» для совета ветеранов РЖД Комсомольского района.	Дремина Анастасия, Фунтусов Дмитрий, Харьков Семен, Одокиенко Анна	
Акция «Окна Победы»	1-11 класс	сертификат
Май		
Родительское собрание «Родные – любимые»	Родители и учащиеся 7 «А» класса	
Урок мужества	5 «А» класс	
Проект «Мы - граждане России»	8 класс	Обложка на паспорт, конституция
Патриотическое мероприятие «Растим патриотов России»	7 «А» класс	
Июнь		
Конкурс первичных отделений	Активисты РЖД лицея №21	Призеры

Движения Первых		
Всероссийский конкурс преподавателей физической культуры	Николаенко Е.Н.	2 место
Август		
Всероссийский проект «Хранители истории» (январь-август)	7 «Б» класс, Шундикова Татьяна Васильевна	Участники регионального слета «Хранители истории»
Конкурс наставников Научных Клубов Первых	Филатова Ирина Сергеевна	1 место
Сентябрь		
«Школа актива»	Литвинова Виктория	сертификат
Региональный слет «Хранители истории»	7 «Б» класс. Шундикова Татьяна Васильевна	Сертификат
Октябрь		
Фестиваль «Лучшее первичное отделение»	Орлова София Соколов Герман Суртаев Герман Одокиенко Алина Попова Екатерина Арбатский Артем Фунтусов Дмитрий Семенова Арина Дремина Анастасия	Сертификат, награда брендированной продукции
Региональный конкурс «Шеврон форму красит»	8 «Б» класс	2 место, вручены шевроны
Конкурс «С нас начинается Родина»	Бугаева М.Н. Литвинова Виктория Герасенко Валерия Андрусенко Андрей	участники
Ноябрь		
Проект «Хранители истории» (ноябрь 2025 г. по декабрь 2026 г.)	6 «Б» класс (Лавыгина Ольга Викторовна)	
Конференция местного отделения «Движения Первых»	Дремина Анастасия, Орлова Софья Семенова Арина Филатова Ирина Сергеевна	Благодарственное письмо
Интенсив для наставников Научных Клубов Первых	Филатова Ирина Сергеевна	Поездка в Санкт – Петербург, сертификат
Флагманский проект «Первые в науке» открытие «Научного клуба Первых»	5-8 класс	сертификат
Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	Николаенко Екатерина Николаевна Николаенко Мария Николаенко Степан	Сертификат, медаль
Лучшая команда «Движения Первых»	Команда РЖД	Победитель (заочного этапа), сертификат (очный этап)
Акция «Сюрприз для наших любимых мам!»	Кадеты 5а класса	
Мастер-класс по изготовлению	Активисты РЖД лицея №21,	

елочных игрушек для детей детского дома	Бугаева М.Н., Чеверда Е.С.	
<i>Декабрь</i>		
«День Неизвестного солдата: память о героях», информационный урок	Команда 6Б класса	
Всероссийский научный проект «Научная Вселенная Первых».	Лопухов Роман Снежевский Михаил Черняев Дмитрий Машанов Артем Соснин Иван Тюпин Матвей Лифанов Владислав Шабалин Олег Ворончихин Егор Емельянов Дмитрий	Сертификат, брендированная продукция
Акция "Посади комнатное растение», Юннаты Первых	5 Б класс	Участие в проекте «Юннаты Первых»
Эксперимент по исследованию роста плесени на хлебе. Юннаты Первых	5 Б класс	Участие в проекте «Юннаты Первых»
Информационно-просветительный урок для младших школьников «Герой Советского Союза».	6 Б класс	Участие в проект «Хранители истории»
Информационная встреча "Первые помнят!"	6 Б класс	Участие в проект «Хранители истории»
Конкурс "Достижение Первых"	Активисты Движения Первых	Победители, получение брендированной продукции
Эксперимент "Лед против сыпучих".	5 Б класс	Участие в проекте «Юннаты Первых»
Открытие юннатского клуба «Юннаты Первых»	5 Б класс, Бурдуковская О.В., Шундикова Т.В.	сертификат
«День атомной промышленности»!	9 класс, 8 А класс	
Конкурс первичных отделений	Активисты РЖД лицея №21 (декабрь- июнь 2026 г.)	
Городской конкурс «Чебурашка для СВОих»	Тюпин Матвей Соловьева Злата	Сертификат участника
Проект «Звучи с Первыми!»	Активисты РЖД лицея №21	
<i>Конкурс первичных отделений первичных отделений-участников проекта «Первые в науке»</i>	Вьюнова А.В., Торхова Н.В., Тушко С.В., Филатова И.С.	2 место. Продукция для Научного Клуба Первых
Всероссийский конкурс «Будущее Первых»	Соснин Иван Шабалин Олег Ворончихин Егор Гущина Ксения	1 место
Региональный конкурс «Первые на Дальнем»	<u>Индивидуальное участие:</u> Фудина Ульяна Соснин Иван Семенова Арина Лопухов Роман	Победители, брендированная продукция

	<u>Коллективное участие:</u> Активисты РЖД лицея №21	
--	---------------------------------------------------------	--

Модуль « Организация предметно- эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5. Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних ведётся по разработанному и утвержденному плану. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на заседаниях Совета профилактики. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения, и другими ведомствами.

В течение 2025 г. проводилась профилактическая работа по следующим направлениям:

- изучение и выявление причин дезадаптации детей и подростков.
- предупреждение развития асоциальной направленности личности.
- организация психологической и педагогической деятельности с подростками.
- взаимодействие с другими специалистами и смежными социальными службами, участвующими в профилактическом социально-педагогическом процессе, для интеграции воспитательных усилий.

В начале учебного года был сформирован социальный паспорт школы и классов, отделом ОПДН, КДН. Составлены базы данных на учащихся с определением социального статуса семей. Определены приоритетные направления работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете, опекаемыми, инвалидами, детьми «группы риска».

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся создан Совет профилактики, работа реализована согласно плану мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Осуществляется ежегодная межведомственная связь по вопросам профилактики, индивидуальные встречи с участковым инспектором.

В течение 2025 учебного года социальным педагогом систематически осуществлялась профилактическая работа с обучающимися и их семьями. Проводились беседы с несовершеннолетними и их законными представителями. Проведен ряд консультаций с классными руководителями по вопросам раннего

выявления обучающихся с асоциальным поведением и корректированием их поведения.

В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями и социальным педагогом ежедневно ведётся учет данных по учащимся, пропускающими занятия по неуважительным причинам. Контроль за пропусками уроков без уважительной причины осуществляется через ежедневный контроль учащихся на уроках.

В рамках профилактики и предупреждения правонарушений оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних, также указаны телефоны учреждений, куда могут обратиться родители и дети по возникшей проблеме. Оформлен уголок Детского телефона доверия.

В течение года проводятся классные часы:

<p>1-4 классы – «Правила поведения в школе», «Правила поведения вблизи рек и водоёмов», «Поговорим о дружбе», «Каждый человек достоин уважения», «Вирус сквернословия» (профилактика правонарушений), «Безопасное поведение на улицах и дорогах», «Что такое Интернет?», «Воспитание здоровых привычек».</p>
<p>5-7 классы - «Конфликты в нашей жизни» (профилактика правонарушений), «Новогодние праздники кроме веселья, таят в себе и много опасностей», «Мы в ответе за свои поступки!», «Семья и семейные ценности», «Как вести себя на улице, дороге», «Правила безопасного интернета».</p>
<p>8-9 классы - «Алкоголь и подросток» (профилактика употребление ПАВ), «Подростковая жестокость и агрессия», «Вирус сквернословия», «Профорентация», «За компанию» (профилактика правонарушений), «Правила поведения в сети Интернет», «Что такое экстремизм?», «Правила безопасного интернета».</p>
<p>10-11 классы – «STOP ВИЧ/СПИД», «Профорентация», «Хочешь быть здоров - будь им» (профилактика употребление ПАВ), «Есть такая профессия Родину защищать!», «Экстремизм в молодежной среде», «Интернет среди нас».</p>

Совместно с линейным отделом полиции города Комсомольска-на-Амуре проводились конкурсы рисунков «Безопасность на железной дороге», «Чистое поколение 2025». Специалистами социально-психологической службы РЖД лицея №21 и учащимися подготовлены и распространены – буклеты, листовки, памятки «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасность на железной дороге», «СТОП вейпинг!», «Как действовать если вам угрожают», «Детский телефон доверия», «Режим дня», «Алкоголь и подростки», «Мои безопасные каникулы», «Права и обязанности ребёнка в школе», «Знай правила дорожного движения», «Скажи травле нет!».

С учащимися были проведены следующие виды работ совместно с специалистами профилактики г. Комсомольска-на-Амуре:

Беседы с учащимися о важности прохождения медицинских осмотров и здоровом образе жизни	Фельдшер лицея
Профилактические лекции для 5-11 классов в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Нет наркотикам». «Профилактика употребления «электронных сигарет», «вейпов», табака»; Отрицательное воздействие наркотических веществ, алкогольной и табачной продукции;	Клинический психолог наркологического диспансера Кривомазов Павел Тимофеевич Медицинский психолог «Краевая клиническая психиатрическая больница» Астахова Ирина Александровна Инспектор ОПДН Комсомольского ЛО

Причины употребления наркотических и психоактивных веществ; способы противостояния внешнему негативному влиянию; Ответственность за распространение и сбыт наркотических средств, в том числе с использованием интернет ресурсов.	МВД России на транспорте Шахова Анна Петровна
«Ответственность подростков за правонарушения. Влияние алкоголя и наркотиков на организм подростков» Просмотр видеороликов	Инспектор ОПДН Комсомольского ЛО МВД России на транспорте Шахова Анна Петровна
Профилактические беседы «Административные и уголовные правонарушения»	Кутергина Елизавета Сергеевна – инспектор ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре
Профилактические беседы «Информирование учащихся о правилах безопасного поведения, а также о последствиях правонарушений»	Манохина Алиса Александровна – инспектор ПДН ОП №1 УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре
Неделя информационной безопасности: «Не дай себя обмануть!»	Инспектор ПДН ОП№1 Манохина А.А. Инспектор ПДН ОП№1 Романова В.Ю.
Информирование учащихся о правилах безопасного поведения, а также о последствиях правонарушений, влияние алкоголя и наркотиков на организм подростков	Манохина Алиса Александровна – инспектор ПДН ОП №1 УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре
Встреча с инспектором «Мы знаем свои права и обязанности» «Административные правонарушения и преступления среди несовершеннолетних», «Профилактика нецензурной лексики среди подростков», «Здоровый образ жизни, безопасность» Цикл бесед - «Скажи травле нет!» виды ответственности	Инспектор ПДН ОП№1 Манохина А.А.
Проведение классных часов для 5-11 классов, просмотр видеороликов «За здоровый образ жизни», «Вред электронных сигарет».	Социально-психологическая служба РЖД лица №21
Распространение информационных материалов для размещения на странице школьного телеграм канала Занятия с учащимися о правилах безопасности на дорогах «Внимание дети» Профилактические беседы с учащимися лица о важности соблюдения правил дорожного движения	Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Тарасова Наталья Аркадьевна Сотрудники Госавтоинспекции
В рамках оперативно-профилактического мероприятия «Покажи мне, как правильно!», лицеисты совместно с инспектором Госавтоинспекции провели акцию «Безопасность пешеходов» – раздача листовок и рисунков на улицах г. Комсомольска-на-Амуре.	Инспектор Госавтоинспекции Михайлова Татьяна Сергеевна
Профилактическая акция «Безопасность на железной дороге» - раздача буклетов на улицах г. Комсомольска-на-Амуре	ЛО МВД России на транспорте – Шахова А.П.
Проведение социально-психологического тестирования, консультации родителей по результатам диагностики	Социально-психологическая служба РЖД лица №21
Оперативно-профилактическое мероприятие	Инспектор ПДН ЛО МВД России на

«Кибербезопасность»	транспорте Шахова А.П.
Безопасность на железной дороге – цикл лекций Железная дорога – стратегический объект.	Инспектор ОПДН ЛО МВД Росси на транспорте Шахова А. П
Оперативно-профилактическое мероприятие «Лидер» Профилактика травматизма, предупреждение несчастных случаев с участием несовершеннолетних в период зимних школьных каникул	ЛО МВД России на транспорте г. Комсомольска-на-Амуре
Экскурсия в ЛО МВД России на транспорте Беседа «	Инспектор ОПДН ЛО МВД Росси на транспорте Шахова А. П

Не остаётся без внимания правовое просвещение родителей, поскольку отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка.

Работа с родителями по правовому просвещению организуется с учетом возраста ребенка. Для правового просвещения родителей в школе проводим следующие мероприятия по трем направлениям:

Информирование	Просвещение	Обучение
Изучение мнений, позиции родителей по актуальным проблемам развития ребенка, школы - открытый добровольный опрос - приглашение к обсуждению.	Консультация-беседа с проведением анкетирования родителей «Я и мой ребенок»;	Ознакомление родителей с документами по правам ребенка
	Выставка семейных работ «Мама, папа, я — счастливая семья»	Повышение уровня правовой культуры родителей через знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка и другими нормативными актами разного уровня;
Правовой консалтинг - "горячий" телефон, профессиональная консультация родителей	Памятка для родителей «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»;	На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства
		Обучение родителя как партнера, союзника и соуправленца школы

Консультации «Права и обязанности семьи в образовании ребенка - законы и возможности реализации прав»;	Консультация «Семья глазами ребенка» с использованием детских работ	
Анкетирование родителей		Вовлечение родителей в процесс защиты прав детства, воспитания и обучения детей.

В РЖД лицее №21 создана социально психологическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество педагога-психолога и социального педагога с воспитателями, родителями, учителями - предметниками и учащимися.

Социально-психологическая служба лицея уделяет большое внимание профилактической работе с детьми и семьями. Социальным педагогом составлены списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов.

Согласно годовому плану работы педагога-психолога, была поставлена следующая цель:

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, возрастным особенностям и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Цель: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося и успешного освоения ООП основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

В ходе реализации психолого-педагогической деятельности в 2024 году реализовывались следующие задачи:

- содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и адекватного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации требований ФГОСа нового поколения к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися, основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся «группы риска»;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие в личностном развитии одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
- обеспечение преемственности в процессе сопровождения обучающихся;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а так же формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к адекватному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
- оказание помощи педагогам в преодолении психологических барьеров, связанных с готовностью к нововведениям;
- содействие в развитии в педагогическом коллективе, а также с родителями и детьми стилевых характеристик общения, позитивных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- распространение опыта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его участников на методических объединениях и другого рода мероприятиях.

Психологическая деятельность осуществлялась по направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- профилактическое;
- просветительское;
- консультативное;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление

В ходе 2025 года было проведено в общей сложности 59 индивидуальной и 37 групповой диагностической работы по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей протекания адаптационного периода учащихся 1, 5 и 10 классов.
2. Диагностика личностных особенностей учащихся подросткового возраста 7-11 классов.
3. Диагностика особенностей трудностей обучения учащихся 1-11 классов.
4. Диагностика особенностей личностного развития учащихся по запросу педагогов и родителей.
5. Диагностическая работа в рамках социально-психологического тестирования.
6. Диагностика группы риска – агрессивное, девиантное, суицидальное и т.д. поведение.
7. Диагностика социометрическими методами исследования.
8. Диагностика уровня учебной мотивации.
9. Проведение общешкольных анкетирований по запросу администрации лицея.
10. Проведение диагностики готовности учащихся 4 класса к обучению в среднем звене.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась:

1. коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и эмоциональном благополучии детей.
2. После проведения коррекционно-развивающих занятий по факультативной программе «Адаптация», направленной на снижение возникновения рисков дезадаптации учащихся 1-го класса можно сделать вывод об улучшении процесса адаптации.
3. После проведения коррекционно-развивающих занятий по факультативной программе «Конфликтология» с обучающимися 7 класса можно сделать вывод о смягчении периода подросткового кризиса 13-ти лет.

Выводы: Отклоняющееся от нормы поведение (агрессивное, изолированное, тревожное, самоповреждающее, делинквентное, суицидальное и т.д.) имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в содержании, формах проявления компенсации и защиты. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, которые вызывают повышенную тревогу вне зависимости от наличия реальной угрозы или отклонений как устойчивого образования. Эти «возрастные пики» в поведении являются отражением наиболее значимых социогенных потребностей, особенностей ведущей деятельности, основных психических новообразований подростка.

У ребенка, не чувствующего безопасности, развиваются разнообразные стратегии - для того, чтобы совладать с чувствами изоляции и беспомощности. Он может становиться враждебным, желать расплатиться с теми, кто его отвергал или дурно к нему относился. Или же он может стать сверхпослушным – чтобы вернуть любовь, потерю которой он чувствует. У него может развиваться нереалистичкий идеализированный образ самого себя - с тем, чтобы компенсировать чувство

неполноценности. Если ребенок не может обрести любовь - он может искать власти над другими.

Таким образом, он компенсирует чувство беспомощности, находит выход для враждебности и оказывается способен эксплуатировать людей. Или же ребенок проявляет сильные соревновательные тенденции, причем сам факт победы оказывается важнее, чем достижение как таковое. Возможно и обращение агрессии внутрь и самоуничтожение.

Коррекционные занятия выстроены так, чтобы помочь детям пройти успешно все кризисные моменты. Обучающиеся, находящиеся в зоне риска (состоящие на разных видах учета или наблюдения), после прохождения коррекционно - развивающих занятий имеют низкую, но положительную динамику.

Согласно годовому плану работы педагога-психолога, с января по декабрь 2025 года были запланированы следующие психопрофилактические и коррекционно-развивающие мероприятия

№	Контингент участников	Цели	Тема мероприятия
1.	9, 11 класс.	Снижение предэкзаменационной тревожности.	Экзамены без стресса.
2.	9, 11 класс.	Самоорганизация учебной нагрузки.	Грамотное распределение времени на учебу и отдых.
3.	Дистанционное занятие 9-11 класс.	Формирование постановки и достижения целей.	Целеполагание с нуля. навыков
4.	Педагоги.	Снижение рисков формирования выгорания педагогических работников.	Позитивное мировосприятие. эмоционального
5.	Родители.	Формирование представлений об особенностях взросления человека, на его учебную активность и познавательную деятельность, профилактика трудностей в обучении подростков.	Подростковый возраст и особенности учебной деятельности в данный период.
6.	Родители, педагоги.	Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся.	Аутодеструктивное поведение.
7.	Учащиеся 7-11 классов.	Профилактика отклоняющегося поведения подростков.	Результаты СПТ.
8.	Учащиеся начальной школы.	Профилактика поведения учащихся.	Учимся решать конфликты. конфликтного
9.	5 класс.	Профилактика явления буллинга в детском коллективе.	Осторожно – травля.
10.	Родительские собрания, 1, 5, 10.	Предупреждение состояния учащихся адаптационных классов.	Особенности адаптационного периода дезадаптивного
11.	1-11 класс	Общешкольная неделя профилактики травли и проблем межличностного взаимодействия учащихся.	Неделя психологии была посвящена
12.	1 класс	Введение в общешкольные правила поведения.	Правила поведения в школе
13.	Педагоги педагогического состава.	Формирование представлений о ресурсных состояниях педагогического состава.	Карта ресурсов
14.	1 класс	Развитие эмоционального интеллекта.	Положительные эмоции и их значение в жизни человека
15.	1 класс	Введение в науку психологии.	Викторина по психологии

16. 10-11 класс Расширение представлений в сфере психологической терминологии, формирование навыков работы в группе и навыков публичного выступления. Психологическая игра «Выборы»

17. 9 класс Расширение представлений о психологических явлениях и знаний из сферы психологии. Викторина по психологии

18. Родители учащихся 7-11 класс Краткое ознакомление родителей с результатами социально-психологического тестирования, оформление рекомендаций.

Результаты СПТ

19. 7 класс Формирование навыков конструктивного отказа. Учимся говорить «Нет!»

20. 9 класс Формирование представлений о том, что такое психологическая установка и как она может влиять на восприятие реальности, психологические эффекты. Установки и их влияние на отношения.

Консультирующая деятельность

Количество консультаций Учащиеся Учителя Родители (лица, их заменяющие)

157 78 24 55

Консультаций учащихся по запросу педагогов, родителей – 56

Консультаций учащимся по их запросу – 22;

Формы запросов:

1. Эмоциональная поддержка здесь и сейчас;
2. Трудности в обучении;
3. Девиантное поведение или подозрение педагогов и родителей по факту наличия отклоняющегося поведения;
4. Межличностные взаимоотношения;
5. Решение конфликтных ситуаций;
6. Оказание помощи в разрешении внутренних конфликтов;

За 2025 год методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) планирование выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик;

е) разработка и подбор наглядных материалов для проведения занятий в рамках ПДО.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление отчетной документации педагога-психолога.

5. Посещение семинаров, методических объединений, форумов в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Итоги:

Анализ проведенной работы показывает эффективность выбранной стратегии работы школьного педагога-психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2025 год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года педагог-психолог в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация, песочные терапии, сказкотерапии, арт-терапии и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из результатов проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2026 год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации обучающихся пятых классов.
3. Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в старшей школе.
5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся средней и старшей школы.
6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
7. Взаимодействие с семьями обучающихся и оказание им психологической поддержки.
8. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
9. Усиление внимания в работе с учащимися групп риска.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

В течение 2025 года учащиеся участвовали в следующих мероприятиях:

- | | Наименование мероприятия |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Городской конкурс «Техноелка-2025» |
| 2 | Краевая онлайн-программа «Эко-контур 27» «Лесное дело» |
| 3 | Городской фестиваль «День тигра», посвящённый краснокнижным видам животных Хабаровского края |
| 4 | Всероссийский конкурс «Юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского(с международным участием) |
| 5 | Конкурс фонда поддержки школьной профессиональной ориентации «Зеленая кисточка» |
| 6 | Городская акция «Вода России» |
| 7 | Краевой слет молодых исследователей «Сила в открытии» слет молодых исследователей «Сила в открытии» |
| 8 | Всероссийский конкурс "Я -художник!"» |
| 9 | Городский экологический Квиз, посвященного Всемирному дню водно-болотных угодий |
| 10 | Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» |
| 11 | Экологическая акция «Добрые крышечки!» |
| 12 | Всероссийский конкурс «Транспорт будущего» |
| 13 | Конкурс экологических рисунков «Эколята – молодые защитники природы» 2025 г. |
| 14 | Городской конкурс«Я покажу тебе Комсомольск» |
| 15 | Кормушка-игрушка «Эколята-друзья пернатых» |
| 16 | Городская экологическая акция«Покормите птиц зимой!» |
| 17 | III Всероссийский конкурс «Я- исследователь» |
| 18 | Байкальская международная школа |
| 19 | Конкурс рисунков «Птицы заповедного Приамурья» |
| 20 | Экологическая акция по сбору макулатуры «БУМ батлл» |
| 21 | Городская экологическая акция «Спасём деревья с Эколятами» в рамках XI краевого экологического марафона по сбору макулатуры |
| 22 | Железнодорожный образовательный форум |
| 23 | Конкурс творческих работ из твердых коммунальных отходов |
| 24 | Краевой детский центр «Созвездие»,«Тайны Амура».Экологическая смена |
| 25 | Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского. |
| 26 | КВИЗ «День птиц» |
| 27 | Международная детско-юношеская премия«Экология-дело каждого!» |

Модуль «Добровольческая деятельность»

Социально значимая деятельность – один из видов внеурочной деятельности, который позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

В РЖД лицее №21 действует волонтерское движение «Импульс добра». За 2025 учебный год ребята из волонтерского движения «Импульс добры» приняли участие в различных мероприятиях. Отдельное внимание лицея направлено на развитие волонтерского движения и формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Работа волонтерского отряда сплачивает детей в единственном стремлении – стремлении делать добро. Добровольческое движение – это одно из приоритетных направлений работы нашей школы. Молодежь, состоящая в волонтерском отряде «Импульс добра», набирается опыта для будущей работы,

реализует творческий потенциал и лидерские качества. У наших учеников появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от результатов своей деятельности.

Актив отряда состоит из энергичных, равнодушных, легких на подъем ребят. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять участие в акции, рассказать о проблеме своим одноклассникам, стать инициаторами работы.

Воспитанники РЖД лицея №21, ежегодно участвуют в социально-значимых делах и акциях, отражённых

- на сайте Добро.ру <https://dobro.ru/organizations/10069872/info>
- телеграм канале лицея <https://t.me/shkolainternat30rzd>
- на странице лицея в ВК <https://vk.ru/rzd licei 21>

Добро.ру – это сервис, который собирает в себе все доступные меры поддержки для НКО и социальных инициатив. На сайте размещаются актуальные акции, которые проводятся в лицее, на сегодняшний день у нашего лицея 457 волонтеров, реализовано 95 добрых дел и проставлено 6 271 часов в волонтерские книжки, так же за каждое мероприятие активные волонтеры получают сертификаты участия.



Деятельность волонтерского движения «Импульс добра» осуществляется по плану работы. Цель: развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции.
2. Формирование у учащихся представлений о добровольчестве и практических умений организации различных форм волонтерской деятельности.
3. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.
4. Вовлечение учащихся в деятельность, связанную с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, охраной окружающей среды и др.
5. Развитие гражданских инициатив и гражданской ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.
6. Привлечение общественного внимания к социально значимым проблемам.
7. Содействие занятости детей и подростков в свободное время.

Волонтеры в течение года работали по основным направлениям деятельности

- Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- Пропаганда волонтерского движения учебного заведения через средства массовой информации;
- Социальная помощь пожилым людям;
- Экологическая защита;
- Интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов, мероприятий);
- Спортивная подготовка;
- Творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- Досуговая деятельность (организация свободного времени обучающихся);
- Трудовая помощь.

С января 2025 по январь 2026 года были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	
Всероссийская акция «Добрые крышечки»	В течение года
Экологическая акция "Батарейки сдавайтесь"	В течение года
Акция «Талисман добра солдату»	В течение года
Акция «Письмо солдату»	В течение года
Мастер-классы по изготовлению сувениров и талисманов для солдат СВО.	В течение года
Акция «Маскировочные сети для участников СВО»	В течение года
ГТО	В течение года
Акция «Посылка солдату»	В течение года
Акция «Блиндажные свечи» совместно с советом ветеранов, ДК ЖД и представителями совета молодежи ДВ ЖД	Февраль
Акция «Лапа помощи»	Октябрь, февраль
Урок добра - совместно с представителями	Октябрь
Международная встреча	Февраль
Поздравление к международному женскому дню для проживающих женщин в Комсомольском доме-интернате для пожилых и инвалидов	Март
Концерт к Международному женскому дню	Март
Городская акция «Белая ромашка»	Март-апрель
Акция «Уступи дорогу поездам»	Апрель Сентябрь
Мастер-класс «Георгиевская ленточка» в доме-интернате для престарелых и инвалидов г. Комсомольска-на-Амуре	Апрель
Международный день памятников и исторических мест	Апрель
Мастер-класс «Георгиевская ленточка» для совета ветеранов РЖД Комсомольского района	Апрель
Субботник на пришкольной территории	Май
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» на ЖД вокзале г. Комсомольска-на-Амуре	Май
Велопробег 2025	Май
Акция «Уступи дорогу поездам!» раздача листовок жителям г. Комсомольска-на-Амуре	Май Сентябрь
Экологическая акция «День воды»	Сентябрь

Акция «ПДД для юных пешеходов» раздача листовок и рисунков жителям г. Комсомольска-на-Амуре	Сентябрь
Акция «Лапа помощи»	Октябрь, февраль
Кросс нации 2025	Сентябрь
День пожилого человека – создание открыток, подушек, сладкие подарки для жителей дома-интерната престарелых и инвалидов	Октябрь
Мастер-класс «День пожилого человека» для жителей дома-интерната престарелых и инвалидов	Октябрь
Праздник для бывших работников учреждений образования ОАО «РЖД»	Октябрь
Акция «БумБатл»	Октябрь - ноябрь
Урок добра – встреча с волонтерами АНО «Преданное сердце»	Октябрь
Акция «Покорми птиц зимой»	Ноябрь-март
Акция «Елка добра»	Ноябрь-декабрь
Международный день отказа от курения	Ноябрь
Адвент-календарь заданий	Декабрь
Мастер-класс для воспитанников детского дома №8 г. Комсомольска-на-Амуре	Декабрь
Украшение лица к новому году	Декабрь
«Сотвори новогоднее чудо» - благотворительная школьная ярмарка	Декабрь
Международный день борьбы со СПИДОМ	Декабрь
Акция красная ленточка	Декабрь
Всемирный день волонтера	Декабрь
Новогоднее поздравление от Снегурочки и Деда Мороза	Декабрь
«Новогодний спринт» лыжный забег	Декабрь
Акция «Дерево подарков»	Декабрь
Акция «Осторожно гололёд»	Октябрь-Апрель
Акция «Нет террору!» «3 дня Беслана»	Сентябрь
Участие в торжественном митинге на железнодорожном вокзале, посвященном победе над милитаристической Японией. Вручение муаровой ленты участникам митинга.	Сентябрь

В рамках волонтерского движения «Импульс добра» ученики проявляют заботу и внимание к тем, кто по-настоящему в этом нуждается, ребята раскрывают и развивают свои таланты. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чему учатся волонтеры нашего лицея. Волонтеры успешно применяют все свои умения на практике. Реализуясь в волонтерском движении, учащиеся учатся самостоятельно планировать, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Такая деятельность позволяет защищать права ребенка, развивает навыки работы в группе, команде, ведет к улучшению дисциплины. Каждый ребенок в системе волонтерского движения имеет возможность самореализации.

Число волонтеров в нашей школе только растёт. Волонтерское движение становится очень популярным, интересным и модным занятием. Потому что, включаясь в волонтерскую деятельность, ребята могут почувствовать себя нужными, способными творить, нести добро, переживать свое живое участие в строительстве социальной жизни. И это толкает их к более активной работе над собой, активности во всех сферах жизнедеятельности, становится источником саморазвития. Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность. Каждый волонтер отдаёт чуточку себя, совершая тот или иной поступок. Волонтеры,

добровольцы — это те люди, которые по зову сердца делают добро. Их зовут, когда нужна помощь. Это одна большая команда неравнодушных людей. И у нашей команды большие планы и огромные возможности.

Модуль «Социальное партнерство»

Организации	Цель и направления:	Формы работы
Комсомольский филиал ДОРПРОФСОЖа	Использование возможностей социума для расширения возможностей развития и воспитания обучающихся. Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных	Совместно были организованы и проведены: -выездные экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта; -туристические походы; -спортивные соревнования; -концерты и др.
Городской отдел молодежи и физической культуры	направлениях: - информационное; -образовательное; -культурно-просветительское;	Проведены спортивные мероприятия -лыжные соревнования; -Кросс Нации -«Российский азимут»
Комсомольский линейный отдел МВД России на транспорте	-лечебно-профилактическое; -профориентационное.	Совместно проведены месячники безопасности, экскурсии
Городской краеведческий музей		-тематические экскурсии; выставки; -совместные внеклассные мероприятия и др.
Детский технопарк «Кванториум»		Участие в мероприятиях: -экологические акции; -городские конкурсы, фестивали и др.
Филиал «Комсомольский» ФГБУ «Заповедное Приамурье»		-тематические мастер-классы; -мультимедийные программы; -тематические экскурсии, акции; -экологические операции и др.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской Дворец творчества детей и молодежи», «Дом детского творчества»		-празднование Нового года -участие в конкурсных программах, фестивалях «Настоящий герой», «Времена года», «Малая одина» и др.
Дворец культуры железнодорожников		-участие в конкурсах, фестивалях «Оранжевое небо», «Гала-концерт»,

		«День Компании»; -тематические мероприятия по дорожной и противопожарной безопасности др.
Центр внешкольной работы «Юность»		-участие в конкурсах, играх и др.

Модуль «Физкультурно-спортивная работа»

Дата и время проведения	Спортивно-массовое мероприятие	Место проведения	Участники	Место
13.01.2025-19.01.2025	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» (Зимние виды)	г. Хабаровск	Команда 12 человек Команда 7а Машанов Артём Воронков Митя Шаповалов Роман Соснин Иван Емельянов Дмитрий Шабалин Олег Налимова Дарья Фудина Ульяна Попова Екатерина Геращенко Татьяна Дрёмина Софья Матвеева Настя	1 м в общекомандном зачёте 1м общекомандном в соревн по Биатлону 1м общекомандном в соревн по Лыжным гонкам 2 м общекомандном в теоретическом конкурсе 2 м общекомандном в многоборье 2м в личном многоборье Шабалин Олег 1 м в личном многоборье, 1м в личном биатлон, 1м в личном лыжи Дрёмина Софья 2м в личном биатлон, 3м в личном лыжи Емельянов Дмитрий 2м в личном биатлн, 2 м в личном лыжи Фудина Ульяна
19-21.02.2025	Участие в	Школа 45,	сборная	4 место

	муниципальном этапе всероссийского школьного турнира по волейболу среди школьных команд «Серебряный мяч»	Открытие	юношей 7-8 классов 10 человек	
31.01-1.02.2025	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Городской шахматный клуб	4 человека	9 место
10-12.02.2025	Участие в городской спартакиаде начальных классов «Снайпер»	Школа №5,9	2-4 классы (5м+5 д) 10 человек	
Февраль 2025	II тур «Малая Родина» Эколого-туристско краеведческого проекта	Дом детского творчества Дзёмги (Советская 8)	команда 5а 10 человек	3 место
30.01-02.02.2025	Краевые соревнования по спортивной акробатике	г. Комсомольск-на-Амуре	1	2м Городова Дианна
04-09.02.2025	ДВФО (Первенство дальневосточного федерального округа) по акробатике	г. Комсомольск-на-Амуре	1	3м Городова Дианна
09.02.2025	Краевые соревнования по Киокусинкай	г. Комсомольск-на-Амуре	1	1м Котлячкова Евгения
февраль 2025	Первенство России по спортивному ориентированию среди юниоров и юниорок	г. Хабаровск	1	Павлова Ксения 2м
15.02.2025	Участие во всероссийском спортивно-массовом мероприятии «Лыжня России 2025»	Лыжная База «Снежинка»	Учащиеся и работники РЖД лицея №21(2-11 классы). 30 человек	
12-14.02.2025	Всероссийские соревнования по спортивной акробатике	г. Нижневаровск	1 чел	Городова Диана 2 место
26.02.2025	Участие в городском мероприятии среди школ города «Метелица» (лыжная эстафета)	ФОК Им. Трегубова	3-4 классы (от класса команда в составе 5 мальчиков + 5 девочек)	7 место

			(12 человек)	
27.02.2025	Участие в городском мероприятии среди школ города «Метелица» (лыжная эстафета)	ФОК Им. Трегубова	5 классы (от класса команда в составе 5 мальчиков + 5 девочек) (10 человек)	3 место
16-22.02.2025	Внутри школьное, спортивное мероприятие посвященное « Дню защитника Отечества» - «Школа бойца»	Спортивный зал РЖД лица №21	Сборные команды классов РЖД лица №21 1,2,3,4а,4б,5,6а,6б,7,8б Более 160 человек	
8-11.03.2025	Краевые соревнования по ориентированию	г. Комсомольск-на-Амуре л.б. «Снежинка»	5 чел	Николаенко Степан 1м
12-13.03.2025	Соревнования среди школ города «Шахматный Дебют»	г. Комсомольск-на-Амуре городской «Шахматный клуб»	4	
21.03.2025	Краевые соревнования по ориентированию	г. Комсомольск-на-Амуре л.б. «Снежинка»	5 чел	Павлова Ксения 1м
07.03.2025	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам «Кубок Профсоюза» среди железнодорожников	Лыжная База «Снежинка»	Учащиеся и работники РЖД лица №21 (2-11 классы). 30 человек	
7-19.04.2025	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (Зимние виды) г.Ханты-Мансийск (заключительный Всероссийский этап)	г.Ханты-Мансийск	Команда 11 человек 7а Машанов Артём Воронков Митя Шаповалов Роман Соснин Иван Емельянов Дмитрий Шабалин Олег Налимова Дарья Фудина Ульяна Герашенко Татьяна Дрёмина Софья Матвеева Настя	Команда 11 человек 7а Машанов Артём Воронков Митя Шаповалов Роман Соснин Иван Емельянов Дмитрий Шабалин Олег Налимова Дарья Фудина Ульяна Герашенко Татьяна Дрёмина Софья Матвеева Настя

11-21.04.2025	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» летние (муниципальный этап)	г. Комсомольск-на-Амуре	Команда 5а 14 человек Артемцев Никита Снежевский Михаил Поморцев Георгий Чернев Дмитрий Лопухов Роман Винтоняк Руслан Михайлов Максим Пытченко Илья Лтвинова Виктор Лихачёва Соня Герасенко Валерия Власенко Виктория Городова Дианна Соловьёва Анна	1м в общекомандном зачёте 2м командное Теория 1м командное в спортивном многоборье 3м командн в Легкоатлетическо й эстафете 3м командное в подвижных играх 3м в личн зачёте в многоборье Михайлов Максим 1м в личн зачёте в многоборье Поморцев Георгий 1м в личн зачёте в многоборье Городова Дианна
06-11.05.2025	Региональный этап Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» летние	г. Хабаровск	Команда 5а 12 человек	1м командное теоретический конкурс 2 м в личн спортивное многоборье Городова Дианна
Май 2025г	Соревнования по пожарно - прикладному спорту среди дружин команд пожарных Хабаровского края» Золотая штурмовка»	г. Хабаровск	2 человека в составе сборной города Комсомольса-на-Амуре Семенова Арина Носачёв Тимофей	1м в общекомандном зачёте в командной пожарной эстафете 3м Семёнова Арина
	Шахматный турнир «Мастер класс лицеистам от РЖД Ветеранов»	г. Комсомольск-на-Амуре РЖД лицей №21	16 чел	участие
11.05.2025	Велопробег посвященный годовщине Победы ВОВ	ЖД Вокзал г. Комсомольск а - на -Амуре -	10 чел	участие

		Драматический Театр - Набережная (памятник Первостроителям)		
09.05.2025	Лёгкоатлетическая эстафета по городу посвященная празднованию Дня Победы Этап спартакиады школьников города Комсомольска-на-Амуре «группа Юность»	г. Комсомольск-на-Амуре	12 чел	участие
18.05.2025	Соревнования по Баскетболу среди работников ОАО РЖД	г. Комсомольск-на-Амуре СК «Орлан»	12 чел	участие
19.05.2025	Спартакиада школьников города Комсомольска-на-Амуре «Старты надежд» Лёгкоатлетическое многоборье 2024/2025	г. Комсомольск-на-Амуре стадион школы 32,36	14 чел	участие
23.05.2025	«Вызов первых» Муниципальный этап Всероссийского проекта	г. Комсомольск-на-Амуре	8 чел	участие
21.05.2025	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	г. Комсомольск-на-Амуре	10 чел	3м
30.08.2025	Спортивно-физкультурный фестиваль ко дню Железнодорожника	г. Комсомольск-на-Амуре ДК и парк Железнодорожников	11 чел.	Кузнецов Матвей 3м Артемцев Никита 2м
09.09.2025	Внутришкольное первенство «День Скипинга «прыжков на скакалке»	Спортивные школьные площадки	Все желающие 2-11 классы 60 чел.	

9-12.09.2025	Общешкольное спортивно-физкультурное мероприятие «Эстафета-Биатлон ГТО»	Школьный стадион	Сборные команды классов по 10 чел (5а,5б,6,7,8б) + судьи-волонтёры(инструкторы) 60чел	
13-14.09.2025	Краевые соревнования по спортивному ориентированию «Приз Коскинина»	г. Комсомольск-на-Амуре	5 чел	
13.09.2025	Вечерни лабиринт Ориент-шоу	г. Комсомольск-на-Амуре л.б.»Снежинка»	20 чел (8а 5а 10 2а 4)	участие
15.09.2025	Чемпионат и первенство Амурской области по Киокусинкай карате	г. Комсомольск-на-Амуре	2 чел	1м Котлячкова Евгения бкл
16-17.09.2025	Спартакиада школьников города Комсомольск-на-Амуре «Здоровое поколение»	г. Комсомольск-на-Амуре	12 человек	3м Фунтусов Дмитрий (бег на 3000)
18-19.09.2025	Общешкольное спортивно-физкультурное мероприятие «Огневой рубеж»	Школьный стадион	Сборные команды классов по 10 чел (3,4,5а,5б,) + судьи-волонтёры(инструкторы) 50чел	
14.09.2025	День Здоровья в (игра в футбол, верёвочный городок, игры на свежем воздухе, Лазертаг)	г. Комсомольск-на-Амуре в Силинском Парке	20 чел	5б класс
07.09.2025	День Здоровья в (игра в футбол, верёвочный городок, игры на свежем воздухе, Лазертаг)	г. Комсомольск-на-Амуре в Силинском Парке	20 чел	8б
19-21.09.2025	Краевые соревнования	г. Хабаровск	1	Фунтусов

	по спортивному ориентированию			Дмитрий 1м
20.09.2025	Всероссийский массовый забег «Кросс нации 2025»	г. Комсомольск-на-Амуре	35 чел	Учащиеся 5-11 классов
01.10.2025	Туристско-краеведческий слёт среди общеобразовательных учреждений	г. Комсомольск-на-Амуре	8 (человек)	Сборная учащихся 5-11 классов 2м общекомандн зачёт 3 м творческий конкурс 3 краеведение
01.10.2025	Школьный этап (ВСОШ) Олимпиады по физической культуре	г. Комсомольск-на-Амуре	12 человек	4 победителя (Фунтусов Д., Толстов С. Конева Л. Соснин И. Городова Д.) 3 призёра Николаенко С. Шаповалов Р. Ворончихин Е.
06.10.2024	Туристско-краеведческий проект «Малая Родина» I этап Команды 2а,2б,3,4,8а класса	г. Комсомольск-на-Амуре	50 человек	3 м -3кл
10-12.03.2025	Турнир по футболу «золота осень»	г. Комсомольск-на-Амуре	8 чел	3м Марков Арсений
10-11.10.2025	Городские соревнования по Пожарно-прикладному виду спорта Сборная учащихся 5-11 классов	г. Комсомольск-на-Амуре	10 (человек)	Дрёмина Софья 2м,3м Дубровец Карина 2м Машанов Артём 3м Николаенко Степан 3м Толстов Степан 2м
20-21.10.2025	Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2025/2026 – соревновании по баскетболу, юноши юноши 7-11 кл	г. Комсомольск-на-Амуре	12 человек	7 место
16.11.2025	Многоэтапное первенство по спортивному	г. Комсомольск-на-Амуре	6	Николаенко Степан 3м Фунтусов

	ориентированию			Дмитрий 2м
26-30.11.2025	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций «Футзал – в школу» 10 чел юноши 3- 5 класс 10 чел юноши 6-7 класс 10 чел юноши 8-9 класс	г. Комсомольск-на-Амуре	30 чел	1 Возрастная группа (2013-2012 г.р.) -4 место
4-5.12.2025	Участие в городском мероприятии среди школ город турнир по волейболу «Летающий мяч»	Школы город по назначению	юноши сборная 5-11 классов 10 чел	4 место
4-5.12.2025	Городские соревнования по плаванию	г. Комсомольск-на-Амуре	1	Сова Влад 2м, 3м
1-2.12.2025	Муниципальный этап (ВСОШ) Олимпиады по физической культуре	г. Комсомольск-на-Амуре	2 чел	Фунтусов Д призёр
17.12.2025	Новогодний шахматный турнир среди лицеистов РЖД лица 21	Школьный клуб	12 чел	
19-21.12.2025	Краевые соревнования по спортивному ориентированию	г. Комсомольск-на-Амуре	6 чел	2м Николаенко Степан 2м Фунтусов Дмитрий
15-20.12.2025	Общешкольное мероприятие «Зимние Забавы» 2-7классы	г. Комсомольск-на-Амуре	105 чел	
23.12.2025	Общешкольное мероприятие лыжный забег - «Новогодний спринт» 80 человек учащихся 10 человек работников	г. Комсомольск-на-Амуре	90 чел	
1.09.– 20.12.2025	Сдача нормативов ГТО 12 учеников	г. Комсомольск-на-Амуре	12 чел	Присвоение знаков

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, увеличить число участников Движения в школе.
- Продолжить работу по профилактике негативных проявлений.
- Активизировать работу школьного спортивного клуба.
- Продолжить работу Научного клуба Первых и Юннатов Первых.
- Предусмотреть более разнообразные формы проведения занятий «Разговор о важном».
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;

Отчет о работе библиотечно-информационного центра РЖД лицея за 2025 год.

Фонд библиотеки укомплектован художественной, учебной, справочной, методической литературой:

- младшего школьного возраста (1-4);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);

Выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальных классов (1-4 кл.) - 111 человек;
- учащиеся среднего звена (5-9 кл.)- 172 человек;
- учащиеся старшего звена (10 -11 кл.) 43 человек;
- педагогические работники - 44 человека.

В 2024 году в библиотеку поступило 3710 экземпляров новой учебной литературы, художественной 237 экземпляров. Заказ учебников и методической литературы осуществляется через единую автоматизированную систему «АЙСКНИГОЗАКАЗ»

Общий книжный фонд на 2024-2025 год составляет 8007 (восемь тысяч семь) экземпляров:

1. Художественная литература: 975 экз.
2. Учебная школьная: 6746 экз.
3. Словари, справочники, энциклопедии: 285 экз.
4. Периодические издания: 6 наименований

Контрольные показатели 2024-2025 года:

1. Количество учащихся: 326 человека.
2. Количество читателей: 370 человека.

3. Учебный фонд: 6746 экз.
4. Выдано учебников: 4323 экз.
5. Выдано книг: 672 экз.
6. Число посещений: 3563 раз

На учебный год все классы учебниками обеспечены на 100%.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, ресурсами из сети интернет, принимают участие в сетевых конкурсах и проектах. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Работа библиотеки по пропаганде книг осуществлялась по следующим направлениям:

- помощь учебно-воспитательному процессу;
- краеведение;
- экологическое воспитание;
- здоровье и спорт;
- патриотическое воспитание;
- нравственно-духовное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- профориентация;
- работа школьного музея;
- трансляция проведенных мероприятий в школьном телеграмм канале.

Оформлены книжные выставки в помощь учебно-воспитательному процессу согласно календарю знаменательных и памятных дат:

1. 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского поэта, прозаика, драматурга, художника (1814-1941);
2. 90 лет со дня рождения Кира Булычёва, советского и российского писателя-фантаста (1934-2003);
3. 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова (1795 – 1829), русского писателя, прозаика, драматурга;
4. 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова (1860-1904) русский писатель, прозаик, драматург, публицист, врач.
5. 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака (1890-1960), русского, советского поэта, писателя и переводчика.
6. 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Экология, краеведение.

1. «Дары Дальневосточной тайги» Выставка проектов
2. «Писатели дальнего востока» Выставка книг «По Арсеньевским местам»
3. «Символика хабаровского края» выставка
4. «Время года!» Охрана окружающей среды выставка рисунков
5. Всероссийская акция по сбору макулатуры «Бум Батл» декабрь

Нравственно-духовное, патриотическое, гражданское, этическое, эстетическое воспитание, книжные выставки:

1. «Читать, знать, помнить»...1-11 классы;
2. «Символы Российского Государства» (видеоуроки) 5-7 классы;

3. Всероссийская акция «Библио-перемена»;
4. Школьная акция «Подари книге вторую жизнь» (декабрь);
5. Всероссийская акция «Бум Батл» по сбору макулатуры (декабрь);
6. Работа школьного музея: оформление витрин, стендов;
7. «Блокадный Ленинград» - литературно-исторический экскурс для 3-5 классов (январь);
8. «Сталинградская битва» - урок мужества. 3-5 класс (февраль);

Информационная работа по пропаганде здорового образа жизни

- 1 50 уроков здоровья для маленьких и больших 1- 11 классы
- 2 Здоровый образ жизни «Азбука здоровья» 1-11 классы
- 3 «О пользе зарядки»
- 4 Спортивно-интеллектуальный марафон «Осенние мотивы» 1-4 классы
- 5 Беседа-практикум. «Азбука здорового организма»
- 6 «Береги здоровье». Информационный стенд «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний»

Профориентация

1. Выставка книг Зуева В. Ф. «БАМ – дорога нашей судьбы»
2. В мире книг о «Железной дороге». Обзор литературы (выставка) в течение года (1-11 классы)
3. Ознакомление с личным профессиональным планом в течение года
4. Рекомендации учащимся по выбору книг в помощь профессиональному ориентированию в течение года
5. Постоянно действующая выставка «Им на века благодарны потомки» в течение года
6. Постоянно действующая выставка «Когда я вырасту, я стану...» в течение года
7. Курс информационно-просветительских бесед «Азбука юного железнодорожника» в течение года

Творческая лаборатория библиотеки

1. Поделки закладок для любимых книжек своими руками.
2. Мастер классы, в рамках школьной благотворительной акции «Сотвори новогоднее чудо» и «Посылка солдату».
3. Открытка для мамы к празднику 8 марта.
4. Поделка из бумаги «Книжка-малышка» к 70-летию сказки Н.Н. Носова «Незнайка»
5. Конкурс рисунков «Животные красной книги».

Работа школьного музея. Оформление тематических информационных стендов:

- из истории школы;
- юбилейные даты;
- школа сегодня;
- наши выпускники;
- ученики приносят славу ей;
- школьные династии;
- выставка макетов вагонов и железнодорожной атрибутики.

Участие в конкурсах и проектах:

1. Поисково-исследовательская экспедиция «Эстафета поколений» конкурс исследовательских проектов по БАМу.

2. Всероссийский конкурс видеороликов «Качество в пути».
3. Конкурс исследовательских работ школьников «Research start»: Исследовательская работа «Интересные факты о Байкало-Амурской магистрали: легенды, мифы и необычные истории, связанные с магистралью».
4. Городской конкурс детского и юношеского творчества «Наша школьная библиотека» в номинации: «Лучшая школьная библиотека».
5. Всероссийский конкурс видеороликов о роли железной дороги в годы Великой Отечественной войны.
6. Конкурс творческих проектов «Герои Отечества», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 1-11 классы. (январь-май);

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- постановка на учет документов в автоматизированной программе «1С: школьная библиотека» (учет художественной, учебной, методической литературы).
- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- картотека учебников;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка «Копии накладных»;
- читательские формуляры;
- книга суммарного учета библиотечного фонда школьных учебников;
- дневник библиотеки;
- паспорт библиотеки;
- журнал учета посещаемости;
- журнал записи внеурочной деятельности.

Режим сохранности фонда соблюдается, ведется учет новых поступлений. В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки».

Наиболее спрашиваемыми среди читателей являются журналы: «Детская энциклопедия», «Клёпа», детские детективы, сказки, загадки. Для старших классов художественная литература по школьной программе, словари, справочники, энциклопедии. Педагогические же работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, новейшими педагогическими технологиями.

Учащиеся начальных классов с удовольствием посещают библиотеку, чтобы обменять книги для внеклассного и самостоятельного чтения. Наиболее активные на абонементе, учащиеся 1-4 и 8-11 классов. В среднем на каждого учащегося выдано 10 книг. Активными пользователями читального зала, систематически занимающихся со справочной литературой и интернет ресурсами были учащиеся 8-11 классов. Наиболее пассивными пользователями библиотеки являются дети 6-7 классов.

В 2024 году пополнился библиотечный фонд художественной литературой для учащихся 1-5 классов, что позволило привлечь большее количество читателей. А также пополнился фонд художественной литературой, изучаемой школьной программой для старшеклассников, что позволило удовлетворить запросы пользователей библиотеки.

Формирование информационной культуры учащихся начинается с простейших бесед с учащимися начальной школы о книге и ее структуре, словарях, энциклопедиях и справочниках, о периодических изданиях для детей, о библиотеке и ее возможностях. Занятия проходят как в классе, так и в читальном зале библиотеки.

Большое значение придавалось индивидуальной работе с читателями. Индивидуальная работа в библиотеке осуществлялась через основные формы: конкурсы, викторины, беседы, консультации, информации, а также через выставочную работу, когда предлагались книги для детей разного возраста. Во время бесед акцент

делался на правила поведения в библиотеке и правила пользования книгой, на формирование читательских компетенций.

В библиотеке есть выход в интернет, (на 3-х компьютерах) что позволяет учащимся качественно выполнять домашние задания и готовить презентации.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
- обзоры новых поступлений;
- подбор документов в помощь проведению предметных недель и классных мероприятий;

- помощь в подборе документов для подготовки педсоветов;
- сопровождение учебно-воспитательного процесса информационными ресурсами учащихся:

- на абонементе;
- в читальном зале;
- подбор литературы для написания проектов, докладов и т.д.
- помощь в подготовке к мероприятиям;
- проведение библиотечных занятий.

Техническое оснащение:

- автоматизированное рабочее место библиотекаря: (системный блок, монитор, клавиатура, беспроводная мышь, принтер, сканер).

- 2 компьютера для учащихся с безопасным выходом в интернет;
- телевизор для демонстрации презентаций, видео-уроков, фильмов.

Дошкольное образование.

Самообследование частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 21» (дошкольные группы) проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Процедура самообследования предусматривала оценку: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Дошкольное образование.

Результаты работы, проделанной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам.

Проблема	Что запланировано для решения	Что сделано для решения	Решена ли проблема
-----------------	--------------------------------------	--------------------------------	---------------------------

	проблемы	проблемы	(да/нет)
Недостаток методического обеспечения для применения ЭСО (интерактивного зеркала логопеда, интерактивного стола логопеда) «Виэль»	Приобретение методического обеспечения «МЕРСИБО», изучение и применение в работе.	1. Приобретено методическое обеспечение. 2. Проходит апробацию.	да
Совершенство в работе по направлениям: - «Патриотическое воспитание дошкольников»; - «Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольника»; - «Ранняя профориентационная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста».	Доработка программы воспитания (в рамках ОП ДО учреждения), выстраивание системы работы с учетом современных требований, внедрение инновационных подходов, пополнение материально-технической базы.	1. Доработана Программа воспитания (в рамках ОП ДО учреждения), выстроена система работы по направлению: «Патриотическое воспитание», «Формирование духовно-нравственных основ», обеспечено методическое сопровождение. 2. Разработан план работы по ранней профориентации с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Создано новое развивающее пространство по ранней профориентации «Мини-музей – Мир железнодорожных профессий».	да

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса.

3.1. Контингент воспитанников.

В учреждении воспитываются дети с 1,5 до 7 лет.

Общее количество воспитанников на **31.12.2025 года – 204**, из них:

- с I группой здоровья - 38 воспитанников;

- со II группой здоровья - 156 воспитанников;
- с III группой здоровья - 10 воспитанников.

В детском саду функционируют группы:

Наименование групп	Возраст	Количество групп
Общеразвивающей направленности	с 1,5 до 7 лет	10
Компенсирующей направленности для детей с ТНР (логопедические)	с 5 до 7 лет	2 (1 - старшая, 1 - подготовительная)

3.2. Формы обучения: фронтальная, подгрупповая, малыми подгруппами (3-5 человек), индивидуальная.

3.3. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с учётом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014, ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 32).

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Содержание образования в условиях детского сада определяется образовательной программой учреждения.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Целостность педагогического процесса обеспечивается за счет реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, на группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания выстраивается с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и входит как структурный элемент в образовательную программу учреждения. Воспитательный потенциал программы воспитания направлен на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества, программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 года «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям (области) развития детей раннего и дошкольного возраста: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

По каждой образовательной области реализуются задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями, задачи воспитания в рамках каждой образовательной области направлены на приобщение воспитанников к ценностям русского народа, формирование ценностного отношения к окружающему миру.

В рамках образовательной программы учреждения реализуются инновационные направления деятельности с воспитанниками, направленные на разносторонне развитие ребенка-дошкольника:

- технология проектной деятельности;
- технология интерактивного образования;
- технология развивающего игрового обучения;
- технология ТИКО-моделирования в процессе ЛЕГО-конструирования;
- технология нетрадиционного рисования «Эбру»;
- технология музейной педагогики;
- технология оздоровления и гимнастики «Степ-акробатика».

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам организуется с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629). Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на: формирование творческих способностей воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и физическом развитии и совершенствовании.

Образовательный процесс проводится в рамках кружковой деятельности по дополнительным образовательным программам разной направленности: технической - «Лего-конструирование»; физкультурно-спортивной - «Юный скалолаз»; художественной: вокальная группа «Карамельки», танцевальная группа «Смешарики», рисование, лепка «Цветные ладошки»; социально-гуманитарной: коррекционно-развивающая «Речецветик», развитие умственных способностей «Умняшки-развивашки».

3.4. Структура построения образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и включает в себя структурные компоненты: целевой, структурный, организационный разделы.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет) в процессе организации разнообразных видов общения и деятельности и культурных практик с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, через вариативные формы, способы, методы и средства.

Программа воспитания предусматривает личностное развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавая условия для позитивной социализации каждого ребенка на основе традиционных ценностей русского общества.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, положенные в основу программы, планируемые результаты реализации программы, педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел раскрывает задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, программу воспитания.

Программа воспитания в рамках содержательного раздела образовательной программы предусматривает самостоятельную структуру: пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел программы раскрывает психолого-педагогические условия реализации, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средства обучения и воспитания, кадровые условия. Представлен перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы, режим и распорядок дня по каждой возрастной группе.

В каждом разделе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на раннюю профориентационную деятельность с воспитанниками в рамках реализации проектной задачи учреждения, задач на учебный год.

3.5. Содержание образовательной программы соответствует ФОП ДО, миссии, целям учреждения (в соответствии с уставом), особенностям функционирования и реализации проектных задач.

При построении образовательного процесса с воспитанниками учитываются региональные особенности, направленность учреждения на раннюю профориентационную деятельность с воспитанниками.

В соответствии с программой развития **миссия** заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.

Целями деятельности учреждения выступают (по Уставу):

Основной целью деятельности является осуществление деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, присмотр и уход за детьми.

Цели деятельности:

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- формирование личности воспитанников, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- становление и формирование личности воспитанников (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- дальнейшее становление и формирование личности воспитанников, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации, подготовка воспитанников к жизни в обществе;

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение уровня развития, необходимого и достаточно успешного для освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности к детям дошкольного возраста.

3.6. Организация режима, образовательной нагрузки, использования ЭСО в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста, осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Таблицы 6.6., 6.7., 6.8. (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2, изм. от 30.12.2022 года).

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.
3. Уровня психологической готовности выпускников к обучению в школе (школьная зрелость).

4.1. Оценка заболеваемости и физического развития воспитанников (по состоянию на 31.12.2025г., по результатам итогового мониторинга в 2025 году)

№	Показатели здоровья	2025 год
1	Заболеваемость в случаях	445
2	Заболеваемость д\д	2974
3	ОРВИ, в том числе, острый бронхит, отит, пневмония	115
4	Прочие (случаи)	330

4.1. Оценка освоения основной образовательной программы дошкольного образования по результатам итогового мониторинга (май 2025 года).

ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (по картам НПП воспитанников)					
Группы	Группы развития				
	I	II	III	IV	V
1	83 %	17 %	0%	0%	0%

2	78 %	22 %	0%	0%	0%
---	------	------	----	----	----

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности

Познавательное развитие в %			Речевое развитие в %			Социально-коммуникативное развитие в %			Художественно-эстетическое развитие в %		
сф	на стадии ф	не сф	сф	на стадии ф	не сф	сф	на стадии ф	не сф	сф	на стадии ф	не сф
84	16	0	75	25	0	90	10	0	92	8	0

4.3. Оценка школьной зрелости (подготовленности к обучению в школе).

Всего выпускников	ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ)		
	Школьно-зрелые	Средне-зрелые	Незрелые
38	32 ребенка (82%)	6 детей (18 %)	-

Воспитанники детского сада в 2025 году принимали активное участие в творческих мероприятиях, конкурсах разного уровня по разным направлениям. Занимали призовые места и становились призерами

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Результат
1.	Всероссийский многожанровый конкурс культуры и искусства	«Священная Россия»	Диплом 2 место
2.	II Международный конкурс	«Гордость России» г. Москва	Диплом 1 степени--4 ребенка
3.	Международный образовательный портал «Фестиваль талантов»	Всероссийский конкурс нравственно-патриотического воспитания «Родина, честь, достоинство»	Дипломы 1 степени - 4 ребенка
4.	Конкурс из перечня МО	IV Всероссийский фотоконкурс «Мой питомец» ДОБРОЕ ИНФО	Сертификаты участников
5.	Конкурс из перечня МО 10-й Всероссийский	«Маленькие патриоты большой страны»	Диплом 3 место. Один участник - дипломант
6.	Всероссийского Конкурса агитационных плакатов	"Хлеб – всему голова" Общественной организацией	Диплом участника

		"Российский Союз пекарей"	
7.	Краевой интернет-конкурс патриотической песни	«Виват, Россия»	Диплом участника
8.	Детский творческий конкурс по пожарной безопасности	«Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	Дипломы 1,2,3, место и дипломы участника-3 ребенка
9.	Городской фестиваль	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1 место среди дошкольных образовательных учреждений, 15 золотых знаков ГТО в личном зачете
10.	Городской смотр-конкурс	«Строя и патриотической песни»	Диплом 3 место.
11.	Городской онлайн-конкурс чтецов	Конкурс чтецов	Финалистка.
12.	Конкурс рисунков Зооцентр Питон	«Ей не скажешь слово «брысь», потому что это рысь»	Диплом 3-2 место -1 ребенок, 3 место 3 ребенка
13.	Городская Благотворительная акция	«Белая ромашка»	Благодарственные письма-21 человек
14.	ДОРПРОФЖЕЛ	Конкурс Детского творчества детей и молодежи, посвященного 80 - летию Победы в В.о.в.	Приз зрительских симпатий
15.	ДВЖД Конкурс рисунков	«Война глазами современных детей»	Благодарственные письма-5 человек
16.	Патриотическое мероприятие флешмоб	«Дошколята РЖД «О той весне..»	Сертификаты участников

В рамках «Года Защитников Отечества» проведено множество мероприятий, приняли участие в конкурсах:

1. Волонтерская акция «Посылка солдату» - три акции (февраль, май, декабрь).
2. Всероссийский многожанровый конкурс культуры и искусства «Священная Россия» - Диплом 2 место.
3. Краевой интернет-конкурс патриотической песни «Виват, Россия!» Лауреаты 2 степени.
4. Конкурс ДОРПРОФЖЕЛ «Война глазами современных детей».
5. Городская выставка-конкурс рисунков «Память поколений».

6. 10-й Всероссийский конкурс «Маленькие патриоты большой страны» 3 участника дипломы -3 место.
7. Песенный флешмоб «Дошколята «О той весне...» среди дошкольных образовательных учреждений РЖД - Сертификаты участников.
8. Городской смотр-конкурс «Строя и патриотической песни»- Диплом 3 место.
9. Смотр-конкурс «Уголков патриотического воспитания».
10. Оформление стены «Бессмертный полк», более 50 портретов прадедушек, прабабушек принесли воспитанники и сотрудники.
11. Спортивная игра «Зарница».
12. Большой праздничный концерт «Чтобы помнили...», посвященный 85-летию Победы в ВОВ, для ветеранов образовательных учреждений ОАО «РЖД», руководителей ЖД подразделений, родителей подготовительных групп.
13. Группа №10 - поздравление бойцам СВО к 23 февраля (поздравительные открытки и подарки сделанные своими руками).

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что обеспечивает успешную социализацию и ценностную ориентацию, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру.

Раздел 5. Кадровое обеспечение учебного процесса.

5.1. Сведения о педагогических кадрах.

На 31.12.2025 года педагогический коллектив включает 30 человек:

- старший воспитатель;
- воспитатели – 20;
- музыкальные руководители – 2;
- инструкторы по физической культуре – 2;
- учителя-логопеды – 2;
- педагог дополнительного образования – 2;
- педагог-психолог - 1.

5.2. Кадровый потенциал по уровню образования и квалификации:

Общее количество педагогов	Образование		Квалификационная категория		
	высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
	2	2 (7%)	14		5

30	8 (93%)		(47%)	3 (10%)	(17%)
----	---------	--	-------	------------	-------

100% педагогических работников проходят курсы повышения квалификации раз в 3 года в соответствии с графиком.

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими работниками, все педагоги имеют соответствующее образование согласно профилю деятельности, уровень образования педагогических кадров высокий. В детском саду создана система непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Педагогические работники детского сада обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития и воспитания воспитанников с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, АООП ДО.

Раздел 6. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура).

6.1. Развивающее (оздоровительное) пространство:

Наименование развивающего пространства	Образовательные области	Направление деятельность
Физкультурный зал	Физическое развитие	Физическая культура. Утренняя гимнастика. Спортивные игры. Спортивные развлечения, праздники, эстафеты. Фитбол.
Бассейн	Физическое развитие	Плавание.
Тренажерный зал	Физическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей.
Скалодром	Физическое развитие	Обучение детей первоначальным навыкам скалолазания.
Музыкальный зал	Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие	Музыкальная деятельность. Театрализация. Логоритмика. Утренняя гимнастика. Праздники, развлечения, музыкальные вечера.
Кабинет изобразительности (изостудия)	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Изобразительная деятельность: лепка, рисование, тестопластика, квиллинг. Выставки детских работ,

		коллажи на разные темы.
Компьютерный класс (компьютерно-игровой комплекс)	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Робототехника. Обучающие развивающие игры на развитие психических процессов. Обучающие развивающие игры по направлениям развития: обучение грамоте, математика, развитие речи, экология и др.
Мини-музей «Мир железнодорожных профессий»	Ранняя профориентационная деятельность	Познавательные экскурсии. Встречи с интересными людьми. Познавательные игры. Беседы. Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Рассматривание. Наблюдение.
Кабинет психолога	Развитие психических процессов, подготовка к обучению в школе, коррекционная работа с детьми. Консультирование родителей. Работа по предупреждению эмоционального выгорания педагогов, командообразованию.	Занятия с психологом (индивидуальные, подгрупповые). Консультации родителей.
Развивающий кабинет	Физическое развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие	Групповые и подгрупповые игры и занятия с детьми, проведение утренней гимнастики, занятия двигательной активностью с детьми раннего возраста в холодный период.
Кабинет социального педагога	Социально-личностное развитие, познавательное развитие	Консультирование. Индивидуальная работа, игры.
Логопедический кабинет – 2 шт.	Речевое развитие Познавательное развитие	Логопедические занятия. Психокоррекция.

	Художественно-эстетическое развитие	
--	-------------------------------------	--

6.2. Развивающее пространство на участках и территории детского сада.

Наименование развивающего пространства	Образовательные области	Направление деятельность
Групповой участок (территория детского сада): - песочница; - игровые комплексы (горки, качели балансиры, игровое оборудование); - беседки	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-личностное развитие	Свободная самостоятельная двигательная деятельность. Игровая деятельность. Исследовательская и экспериментальная деятельность. Наблюдения. Рассматривание. Изобразительная деятельность.
Спортивный участок: - спортивные комплексы	Физическое развитие Социально-личностное развитие Художественно-эстетическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Физическая культура на свежем воздухе. Праздники, эстафеты, развлечения.
Площадка по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (площадка ГАИ)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-личностное развитие Художественно-эстетическое развитие	Свободная двигательная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Физическая культура на свежем воздухе. Праздники, эстафеты, развлечения. Свободная изобразительная деятельность (выставки рисунков на асфальте). Праздники, эстафеты, развлечения.
Игровая зона: - развивающие комплексы	Физическое развитие Социально-личностное развитие	Свободная двигательная деятельность детей.

Вывод: развивающее образовательное пространство, предметно-пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной

программы дошкольного образования, способствует удовлетворению потребностей воспитанников в разнообразных видах детской деятельности.

7. Инновационная деятельность в детском саду.

В детском саду реализуются инновационные направления деятельности:

- технология проектной деятельности;
- технология интерактивного образования;
- технология развивающего игрового обучения;
- технология ТИКО-моделирования в процессе ЛЕГО-конструирования;
- технология нетрадиционного рисования «Эбру»;
- технология музейной педагогики;
- технология оздоровления и гимнастики «Степ-акробатика».

Технология музейной педагогики реализована через создание мини-музея «Мир железнодорожных профессий», в ноябре состоялось открытие музея (статья в газете Дальневосточная магистраль, 20.11.2025г. «Маленький музей для маленьких»), в детском саду появилось новое образовательное пространство, которое позволяет решать задачи направленные на раннюю профориентационную деятельность с дошкольниками.

Раздел 8. Функционирование внутренней оценки качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, планом на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Внутренняя оценка (самооценка) деятельности учреждения осуществляется в рамках производственного контроля, охватывающего разные стороны деятельности учреждения: реализация санитарных правил, организация и построение образовательной деятельности с воспитанниками, реализация основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, адаптированной образовательной программы, финансово-хозяйственная деятельность, обеспечение условий охраны жизни и здоровья воспитанников и др.

В рамках производственного контроля используются разнообразные виды контроля: предварительный, текущий (тематический, оперативный, фронтальный), сравнительный, самоконтроль.

В качестве основных методов контроля применяются: наблюдение, беседа, анкетирование (опросники), изучение документации (анализ), педагогическая диагностика, изучение результатов продуктивной деятельности детей, мониторинг.

Ежегодно проводится процедура самообследования по состоянию на 31 декабря текущего года.

Целями проведения самообследования учреждения является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Процедура самообследования учреждения включает этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
- организация и проведения процедуры самообследования учреждения;
- обобщение полученных результатов, формирование на их основе отчета о самообследовании;
- предоставление отчета в отдел профориентации и взаимодействия с ВУЗами службы управления персоналом.

В процессе самообследования учреждения проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления образовательного учреждения,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №и 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Внешняя оценка деятельности производится родителями (законными представителями) воспитанников через информацию, размещенную на сайте, оценку деятельности учреждения в процессе анкетирования, опроса.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. Функционирует сайт учреждения. С помощью него:

- педагоги информируют родителей воспитанников по вопросам развития детей;
- консультируют по различным направлениям;
- отвечают на вопросы родителей воспитанников;
- предлагают материалы для организации совместной деятельности с детьми в условиях семьи;
- размещают объявления, приглашения на праздники, благодарности и пр.

Данная форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников позволяет организовать работу с семьями более эффективно. С помощью электронной почты удобно устанавливать обратную связь с родителями (законными представителями) воспитанников, отслеживать количество родителей, ознакомившихся с информацией и пр.

Независимая оценка качества образовательной деятельности в условиях детского сада оценивается со стороны родителей (законных представителей) воспитанников через ежегодное анкетирование.

По результатам анкетирования по итогам 2025 года были выявлены результаты: 96,6% родителей, удовлетворены пребыванием и развитием ребенка в условиях детского сада, подготовкой к школе; 97,4% родителей отмечают, что ребенок с удовольствием посещает детский сад.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На основании проведенного самообследования детского сада по итогам 2025 года были выделены проблемные области:

Проблемы	Пути их решения (мероприятия)	Ответственный
1. Повышение качества	1. Анализ образовательных,	Сидорова А.Н.,

образования с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.	<p>игровых и развивающих инновационных технологий для детей младшего и среднего дошкольного возраста, составление перечня.</p> <p>2. Приобретение методического обеспечения для реализации технологий.</p> <p>3. Повышение уровня квалификации педагогических работников младших и средних возрастных групп по освоению инновационных технологий.</p>	<p>заместитель директора по ДО Павленко Т.П., старший воспитатель</p>
1. Повышение уровня профессиональной компетентности молодых специалистов.	<p>1. Применение современных форм профессиональной адаптации.</p> <p>2. Использование инновационных практик в работе с молодыми специалистами (поиск современных подходов и методик сотрудничества и взаимодействия).</p> <p>3. Проведение обучающих семинаров, вебинаров и форм работы.</p>	<p>Сидорова А.Н., заместитель директора по ДО Павленко Т.П., старший воспитатель</p>

ПОКАЗАТЕЛИ
самообследования
частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 21»
(дошкольные группы)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5/12 часов)	158/48 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	204 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	158/77%
1.4.2	В режиме дежурной группы (12 часов)	48/23%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги (31 ребенка – с ОНР, ФФН, посещающих компенсирующие (логопедические) группы	204 человек/ 35 человек 17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/ 93 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человека/ 93 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 57%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 47%
1.8.2	Первая	3 человек/ 10%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/69%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 59%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека/ 24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 204 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
1.15.7	Социального педагога	1

1.15.8	Педагога дополнительного образования	2
2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв.м.
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	489,5 кв.м.
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие скалодрома	да
2.4	Наличие психологического-развивающего кабинета	да
2.5	Наличие компьютерного-игрового кабинета	да
2.6	Наличие музыкального зала	да
2.7	Наличие кабинета изобразительной деятельности	да
2.8	Наличие развивающего кабинета	да
2.9	Наличие бассейна	да
2.10	Наличие кабинета логопеда	да (2 шт.)
2.11	Наличие мини-музея «Мир железнодорожных профессий»	да
2.12	Наличие кабинета социального педагога	да
2.13	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Дата составления отчета 20.03. 2026 г.